

# **LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

MAN YOGYAKARTA III  
(Jl. Magelang Km. 4, Sinduadi, Mlati Sleman, Yogyakarta)  
1 JULI-17 SEPTEMBER 2014

Disusun untuk Memenuhi Tugas Laporan Individu  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta III  
Dosen Pembimbing Suparmini, M. Si



**Disusun Oleh:**  
**ANITA ANASTASIA WINDY FEBRIANA**  
**11405244012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di MAN Yogyakarta III menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Anita Anastasia Windy Febriana  
**NIM** : 11405244012  
**Prodi** : Pendidikan Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Suparmini, M.Si  
NIP. 19541110 1980032 2 001



Hasti Budiyaningrum, S.Pd  
NIK.904022876

Mengetahui,

Kepala Madrasah  
MAN Yogyakarta III



Koordinator KKN-PPL  
MAN Yogyakarta III



Thoha, M.Pd. Si  
NIP. 19690210 199512 1 002

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Puji Syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, atas Berkah yang dicurahkan sehingga saya diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dalam program PPL di lokasi MAN Yogyakarta III dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmat Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Suharto selaku kepala MAN Yogyakarta III yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2014.
4. Bapak Thoha, M.Pd. Si. selaku koordinator PPL MAN Yogyakarta III yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III.
5. Ibu Suparmini, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
6. Ibu Hasti Budiyaningrum, S. Pd. selaku pembimbing PPL MAN Yogyakarta III yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan praktek mengajar.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan MAN Yogyakarta III atas kerjasamanya selama ini.

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Sleman, 17 September 2014

Penyusun,



Anita Anastasia Windy Febriana

NIM: 11405244012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	13

### BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL .....	16
B. Pelaksanaan PPL .....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	23

### BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	27

DAFTAR PUSTAKA .....	30
----------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	31
---------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kalender Akademik
- Lampiran 2. Agenda Mengajar
- Lampiran 3. Alokasi Waktu, Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. RPP
- Lampiran 6. Tugas Terstruktur dan Tugas Tidak Terstruktur
- Lampiran 7. Soal Latihan Ulangan Harian 1 dan Kunci Jawaban
- Lampiran 8. Rekapitulasi Dana PPL
- Lampiran 9. Analisis Hasil Latihan Ulangan
- Lampiran 10. Daftar Penilaian
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 12. Lembar Mingguan PPL
- Lampiran 13. Matriks PPL
- Lampiran 14. Lembar Observasi Kelas
- Lampiran 15. Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa
- Lampiran 16. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 17. Daftar Presensi
- Lampiran 18. Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 19. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**di MAN YOGYAKARTA III**  
**Oleh: Anita Anastasia Windy Febriana**

**ABSTRAK**

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Selain itu, PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya.

Kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Program PPL ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014

Sebelum merencanakan dan menyusun program PPL, dilakukan observasi, yang berupa observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilakukan setiap hari senin, dan sabtu.

PPL dilaksanakan secara terjadwal setelah mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam berbagai bidang yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru yang telah dipelajari secara bertahap sejak semester awal khususnya melalui pembekalan dan kuliah *micro teaching* sebagai modal awal pengalaman mengajar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL dapat berjalan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing dan pihak sekolah.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

Penerjunaan ke tempat atau lokasi PPL, mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL wajib melakukan observasi di lingkungan PPL. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan ( tempat PPL), observasi ini dapat dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

##### 1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Mgelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan Bording School yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a. Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b. Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c. Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d. Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

MAN YOGYAKARTA III atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan, selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program ketrampilan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2014, program PPL di mulai pada tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

##### a) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

1) Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkeprbadian, matang ( ULTRA PRIMA)”

2) Misi

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- b) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- c) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama
- d) Menghidupkan pendidikan ber-ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah.
- e) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- f) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

**b) Potensi Sekolah**

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN YOGYAKARTA III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN YOGYAKARTA III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama ( PSBB)
- Gedung Asrama
- Gedung Rumah Guru Jaga
- Masjid



MAN YOGYAKARTA III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA III di kemas dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Intrakurikuler

a) kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola
- Volley
- Basket
- Tennis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

b) Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

2) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang di sediakan oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain :

- Paduan Suara
- Band
- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR
- Tonti
- PA ( Pecinta Alam )
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi
- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL ( Mayoga Book Lover )
- MEC ( Mayoga English Club )
- MDC ( Mayoga Dai Club )
- Rohis

**c). Potensi Guru dan Karyawan**

Guru – guru dan karyawan di MAYOGA ( MAN YOGYAKARTA 3) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerpian, keramahan guru dan karyawan MAYOGA ( MAN YOGYAKARTA 3) sangat baik. Jumlah pegawai di MAN YOGYAKARTA 3 cukup memadai dan memiliki potensi yang tidak dapat di remehkan.

**d). Potensi Siswa**

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang begitu menonjol dari bidang akademik sebagai contoh siswa MAN YOGYAKARTA 3 yang bernama **Ahmad Wahrudin**, siswa ini mampu menyabet **juara 1 tingkat nasional** pada ajang **olimpiade fisika** dan siswi bernama **Fatimah Salsabila Ahzahra** mampu menyabet **juara 2**

**nasional** di bidang **olimpiade ekonomi**. Sedangkan dalam bidang non akademik salah satu prestasi yang di miliki MAN YOGYAKARTA III yaitu juara 2 futsal tingkat SMA /MA yang di selenggarakan oleh salah satu produk minuman.

Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di MAN YOGYAKARTA III di mulai dari pukul 06.30 wib sampai 14.30 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum'at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum'at untuk karyawn, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III tidak seenaknya keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

e). **Bimbingan Konseling**

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 2 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konselling maka setiap tahunnya

MAYOGA menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAYOGA tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN YOGYAKARTA III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN YOGYAKARTA III memiliki lulusan madrasah yang UngguL TeRAmpil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAYOGA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAYOGA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

**f) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III**

Cara yang digunakan untuk memperlanjar jalannya proses pendidikan di MAN YOGYAKARTA III untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka MAN YOGYAKARTA III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

**(1) Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah MAN YOGYAKARTA III adalah Drs.H.Suharto. Tugas kepala sekolah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas

menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

(2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Sekolah bidang sarana prasarana di jabat oleh Toni Poerwanti,S.Pd
- d. Wakil Kepala Sekolah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si
- e. Wakil Kepala Sekolah bidang manajemen mutu dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan,S.Pd

(3) Ketua Program Rumpun

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua program RMU : Moh.Yusuf,S.Ag
- b. Ketua program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- c. Ketua program Sosial : Arini,S.Pd
- d. Ketua program Keagamaan : drs.Moh.Subhan

(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN YOGYAKARTA III

- a. Guru = 66 orang
- b. Pelatih = 19 orang
- c. Pegawai TU = 25 orang

d. jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =

- Kelas X = 189 peserta didik
- Kelas XI = 214 peserta didik
- Kelas XII = 191 peserta didik

Secara garis besar total pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 110 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 594. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

**g) KONDISI FISIK SEKOLAH MAN YOGYAKARTA III**

1) Ruang Kelas

Di MAN YOGYAKARTA III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 9 kelas yang terbagi menjadi 4 kelas untuk program IPA, 4 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 4 kelas. Lantai dua digunakan untuk ruang kelas XI IPA dan kelas X, untuk kelas XI IPA terdiri atas 3 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3 dan untuk kelas X terdapat 7 kelas yang terbagi menjadi 7 kelas yaitu X MIA 1, MIA 2, MIA 3, IIS 1, IIS 2, IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, dan untuk kelas X PK dan MIA 1 terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

2) Laboratorium IPA

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house,

kepala laboratorium Biologi adalah Ibu Siti Amanah,S.Pd.

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboratorium fisika di jabat oleh Dra.Ida Puspita,M.Pd.Si

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika. Kepala laboratorium kimia di jabat oleh Dra.Siti Nurjanah.

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboratorium terdapat alat – alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboratorium kimia yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Matematika

Laboratorium matematika merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk menunjang pembelajaran peserta didik saat mata pelajaran matematika, di dalam laboratorium matematika tergolong cukup bagus dan lengkap sebab di dalam laboratorium terdapat LCD,proyektor, meja diskusi, komputer,televisi,alat peraga dan almari, AC. Kepala laboratorium matematika di jabat oleh

Drs.M.Haffan,M.Pd. Tetapi sayangnya laboratorium matematika jarang digunakan untuk pembelajaran.

4) Laboratorium IPS

Laboratorium IPS berada di samping kiri laboratorium matematika, tetapi sayangnya laboratorium IPS beralih fungsi menjadi gudang penyimpanan alat musik dan tidak difungsikan sebagai mana mestinya laboratorium.

5) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Nuridiana Hera NF,ST. Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC,LCD,proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah dilengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika di akses oleh peserta didik.

6) Laboratorium Bahasa

terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa dijabat oleh Musrin,MA.

7) Laboratorium Agama

Laboratorium agama di kepalai oleh Umar Dahlan,M.Pd, di dalam laboratorium ini telah dilengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA III.

8) Laboratorium Tata Busana



Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti,S.Pd.

9) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat,ruang pembelajaran,pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC,proyektor,Meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

10) Perpustakaan

Perpustakaan MAN YOGYAKARTA III meruakan salah satu perpustakaan tingkat nasional sebab beberapa tahun berturut – turut perpustakaan MAN YOGYAKARTA III mendapatkan juara 1 tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbag menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pentri
- Ruang Arsip dan pegawai

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet.Koleksi buku – buku di perpustakaan

MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa
- Ilmu agama
- Fiksi
- IPA
- IPS
- Jurnal
- Sastra
- Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan MAYOGA dapat mengakses perpustakaan online MAYOGA yang menyediakan fitur home,daftar koleksi pustaka,daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala perpustakaan MAN YOGYAKARTA III di jabat oleh Rini Utami,S.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

11) Green House

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam green house terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

12) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Kelapa asrama di MAN YOGKARTA III adalah Elfa Tsuroyya,S.Ag. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

13) Ruang bimbingan konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang di lengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

14) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, microfon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

15) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN YOGYAKARTA III yang menajdi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

16) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAYOGA. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN YOGYAKARTA III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

17) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA anatarain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly ,senam aerobik, lombak jauh.

18) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA III.

#### 19) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, alat kesehatan dan 1 penjaga UKS yang berasal dari Puskesmas.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) UNY 2014 merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah microteaching dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik

- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran ( administrasi ) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
  - Silabus
  - RPP
  - Sitem Penilaian

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mahasiswa mendapat pengalaman aktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam rangka membantu kelancaran program PPL dan menjadikan acuan dalam memperoleh informasi tentang sekolah yang sesungguhnya. Selama pelaksanaan PPL yang dimulai dari 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 rancangan kegiatan yang dibuat adalah sebagai berikut :

### **1. Observasi Proses Belajar mengajar**

Observasi ini merupakan langkah awal bagi setiap mahasiswa sebelum benar-benar melaksanakan praktik proses belajar mengajar didepan para siswa. Sebelum melakukan pengajaran di MAN YOGYAKARTA III, praktikan melakukan observasi sebanyak tiga kali, selain observasi kelas, memberi materi dan memberi motivasi pada murid selama proses belajar mengajar.

Observasi proses belajar mengajar dilakukan diruang kelas dan

di ruang praktik (lapangan). Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir dan mengetahui hambatan-hambatan yang ada selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga mahasiswa dapat mengatasi dan berusaha belajar dengan maksimal.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Cara menarik perhatian siswa
- c. Cara memotivasi siswa
- d. Cara memberi acuan atau gambaran mengetahui metode atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
- e. Cara memberikan kaitan
- f. Sistematika pemberian materi
- g. Penguasaan materi
- h. Metode pembelajaran
- i. Media pembelajaran
- j. Teknik pengelolaan kelas agar dinamis, aktif, interaktif, partisipatif
- k. Teknik bertanya
- l. Cara menanggapi siswa
- m. Penguasaan bahasa
- n. Variasi gerak
- o. Pengelolaan waktu
- p. Penampilan
- q. Cara menutup pelajaran
- r. Cara membuat kesimpulan
- s. Bentuk dan cara evaluasi

#### 1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Dalam praktikan belajar mengajar setiap mahasiswa didampingi oleh seorang guru pembimbing untuk mata pelajaran yang sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas guru dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada mahasiswa praktikan. Dalam PPL ini penyusun dibimbing oleh Ibu Yustanti Indun Wijayanti, S.pd yang merupakan salah seorang guru dari jurusan busana yang mengampu mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kerajinan Tekstil di MAN YOGYAKARTA III.

Selain persiapan sebelum mengajar, mahasiswa harus membuat materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Setelah itu, mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing.

## 2. Praktik Belajar Mengajar

Setelah melakukan bimbingan dengan guru pembimbing, maka mahasiswa mempraktikkan proses belajar mengajar sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat agar sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai. Selama praktik belajar mengajar praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, praktikan juga harus membuat administrasi guru sesuai dengan mata pelajaran dan kelas yang diampu.

## 3. Kegiatan Praktik Sekolah

Praktikan persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam bidang :

- a. Administrasi sekolah
- b. Administrasi kelas
- c. Administrasi praktek
- d. Kegiatan sekolah antara lain Apel pagi, dan Piket guru jaga.

## 4. Evaluasi

Evaluasi ini merupakan penilaian yang diberikan guru pembimbing kepada praktikan dalam tugasnya melaksanakan kegiatan PPL. Setiap kali selesai mengajar praktikan diberi masukan dan komentar untuk perbaikan proses mengajar berikutnya.





## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kulikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan dan tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi dibidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program pendidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikum mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan KKN-PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara pratikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan praktik pengalaman lapangan atau mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar dikelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat tersampaikan kepada peserta didik.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk pengembangan kompetensi yang profesional melalui pengalaman empiris, maka PPL harusnya memberi ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Maka dari itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

1. Membuka pelajaran

2. Penyajian materi
3. Metode pembelajaran
4. Penggunaan bahasa
5. Penggunaan waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi siswa
8. Teknik bertanya
9. Teknik penguasaan kelas
10. Penggunaan media
11. Bentuk dan cara evaluasi
12. Menutup pelajaran
13. Administrasi kelengkapan guru mengajar

Dengan mengikuti cara mengajar tersebut dan keaktifan siswa, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemanfaatan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan geografi dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi :

1. Tahap Pra – PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra – PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket yaitu :

- a. Pengajaran Mikro (micro teaching)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran dikelas yang dilaksanakan dibangku kuliah selama satu semester sebanyak 1 SKS praktik. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra – PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar saat kegiatan PPL berlangsung.

- b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya disekolah.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL mahasiswa

diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat melaksanakan program dengan baik. Dalam pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh gambaran pelaksanaan KKN PPL pada tahun-tahun sebelumnya.

c. Observasi sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas.

1. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan Monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbingan ini bersifat supervisi klinis.

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap 3 eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditunjukkan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing.

e. Diskusi hasil observasi

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar mandiri dan terbimbing. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri, dilakukan praktikan di kelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa praktikan dari Jurusan Pendidikan Geografi yang melakukan praktik di MAN Yogyakarta III berada dibawah bimbingan guru mata pelajaran Geografi, yaitu Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan RPP yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain adalah:

### **1. Kegiatan Persiapan**

Hal-hal yang dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar antara lain adalah:

- 1). Persiapan mengajar
- 2). Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, media pembelajaran
- 3). Mempelajari materi yang akan diajarkan atau disampaikan
- 4). Menentukan metode yang akan digunakan untuk bahan pembelajaran
- 5). Mempersiapkan administrasi kelas, misalnya adalah presensi kehadiran siswa

### **2. Kegiatan Selama Melakukan Praktik Pembelajaran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

#### **a. Membuka Pelajaran**

- 1). Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
- 2). Mengucapkan salam dan berdo'a
- 3). Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 4). Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 5). Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

#### **b. Kegiatan Inti**

- 1). Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaikan. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya.

2). Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka Seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat. Beberapa metode yang dapat digunakan antara lain adalah metode diskusi, games (kuis) dan sebagainya.

3). Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

c. Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1). Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
- 2). Mengadakan evaluasi
- 3). Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas
- 4). Pemberian tugas untuk materi berikutnya
- 5). Merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan
- 6). Menutup pertemuan dengan do'a dan salam penutup

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan

hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini guru mata pelajaran geografi selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan.

e. Kegiatan Pendukung Praktik Pembelajaran

Kegiatan yang mendukung praktik pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- 1). Mengadakan persiapan mengajar
- 2). Memilih dan menggunakan metode serta media yang tepat sesuai dengan kondisi kelas yang tidak lepas dari peran serta guru pembimbing
- 3). Mengevaluasi proses pembelajaran
- 4). Membuat hasil penilaian hasil ulangan harian

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan mengajar, yaitu terbimbing dan mandiri. Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar di kelas disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Metode yang digunakan oleh praktikan antara lain adalah ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Selain memilih dan menggunakan metode yang tepat, praktikan juga menggunakan media pembelajaran pendukung materi, yaitu gambar-gambar kerusakan alam sebagai pendukung materi penelitian geografi yang dikemas menggunakan power point untuk memudahkan siswa dalam memahami materi penelitian geografi. Selama kegiatan PPL, praktikan secara resmi mengampu kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3.

**C. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) KEPRODIAK**

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa membuat program kerja berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelumnya. Program kerja tersebut dijadikan sebagai acuan atau dasar untuk melaksanakan segala hal yang telah direncanakan agar kegiatan PPL mempunyai arah dan tujuan, selain itu juga agar dapat bermanfaat bagi mahasiswa pada khususnya dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Program PPL

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Bentuk kegiatan | : Membuat soal kelas x                                   |
| Tujuan kegiatan    | : Menambah bank soal geografi                            |
| Waktu              | : September 2014   |
| Peran mahasiswa    | : Pelaksana  |
| Biaya              | : Rp 5000,00   |
| Sumber dana        | : Mahasiswa  |
| Hasil Kegiatan     | : 1 buah bank soal                                       |
| Evaluasi           | : Terlaksana   |
| 2. Bentuk kegiatan | : Pengadaan media pembelajaran berupa foto udara (citra) |

Tujuan kegiatan : Untuk menambah media konvensional dan mempermudah dalam pembelajaran materi penginderaan jauh.

Waktu : September 2014

Peran mahasiswa : Pelaksana

Biaya : Rp 15.000,00

Sumber dana : Mahasiswa

Hasil Kegiatan : 5 buah foto udara

Evaluasi : Terlaksana

3. Bentuk kegiatan : Pengadaan media pembelajaran berupa jenis-jenis batuan

Tujuan kegiatan : Menambah inventarisasi alat peraga geografi

Waktu : September 2014

Peran mahasiswa : Pelaksana

Biaya : Rp 100.000,00

Sumber dana : Mahasiswa

Hasil Kegiatan : 4 jenis batuan

Evaluasi : Terlaksana

4. Bentuk kegiatan : Pengadaan media pembelajaran rumus-rumus demografi

Tujuan kegiatan : Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran

Waktu : September 2014

Peran mahasiswa : Pelaksana

Biaya : Rp 10.000,00

Sumber dana : Mahasiswa

Hasil Kegiatan : 1 buah rumus-rumus demografi

Evaluasi : Terlaksana

#### **D. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

##### **1. Analisis Pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar**

###### **a. Kegiatan Pembelajaran**

Waktu kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III selama kurang lebih 2,5 bulan, praktikan secara aktif mengajar selama 10 kali pertemuan. Selama kegiatan PPL, praktikan bertugas untuk mengajar di kelas X IIS, baik secara mandiri maupun secara terbimbing. Mata pelajaran geografi untuk kelas X IIS pada setiap minggunya diberikan jatah 6 jam pelajaran. Sesuai dengan pembagian tugasnya, maka penulis sebagai praktikan mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa, 19 Agustus	X IIS 2	Perkenalan, Pendahuluan, dan

	2014		mempelajari sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi
2.	Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 3	Perkenalan, Pendahuluan, dan mempelajari sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi
3.	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 1	Perkenalan, Pendahuluan, dan mempelajari sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi
4.	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 2	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian
5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 3	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian
6.	Senin, 1 September 2014	X IIS 1	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian
7.	Senin, 1 September 2014	X IIS 2	Publikasi hasil penelitian
8.	Sabtu, 6 September 2014	X IIS 3	Presentasi hasil penelitian dan Tugas
9.	Senin, 8 September 2014	X IIS 1	Presentasi hasil penelitian dan Tugas
10.	Senin, 8 September 2014	X IIS 2	Presentasi hasil penelitian dan Tugas

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar, baik secara terbimbing maupun secara mandiri yang dilaksanakan praktikan di MAN Yogyakarta III secara umum sudah berjalan dengan cukup baik. Pihak sekolah, guru pembimbing, siswa, dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik, sehingga dapat tercipta alur kerja yang teratur serta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang telah didapatkan praktikan selama kegiatan PPL diantaranya adalah:

- 1). Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rincian minggu efektif, Program tahunan, Program semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan lain sebagainya.
- 2). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan metode pembelajaran.



- 3). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.
- 4). Praktikan dapat berlatih menyusun materi sesuai dengan jam yang tersedia.
- 5). Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 6). Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 7). Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata layaknya sebagai seorang pendidik di depan siswa maupun di lingkungan sekolah
- 8). Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas sebagai seorang pendidik selain mengajar di kelas, seperti menjadi guru piket. Hal tersebut sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
- 9). Praktikan dapat berlatih menemukan cara-cara yang tepat dalam bergaul dengan atasan, sesama guru, sesama teman, maupun dengan siswa

b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik. Hambatan-hambatan tersebut antara lain adalah:

- 1) Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- 2) Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- 3) Kesulitan praktikan dalam menguasai kelas dikarenakan kurangnya minat siswa dalam mata pelajaran geografi, sehingga proses KBM kurang kondusif (siswa kurang aktif).

c. Solusi Mengatasi Hambatan

Kendala-kendala dalam setiap kegiatan praktik tidak dapat dihindari oleh siapapun yang melakukan praktikan, namun yang terpenting adalah bagaimana cara dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Selama kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III, hambatan yang sering ditemui oleh praktikan adalah kondisi kelas yang cenderung ramai. Untuk mengatasi hal tersebut, praktikan selalu berusaha melakukan pendekatan terhadap siswa, sehingga dengan mengenal kepribadian siswa, praktikan dapat memilih metode serta media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kondisi kelas dapat diatasi. Kendala lain yang sering ditemui praktikan adalah siswa yang pasif. Untuk mengatasi hal tersebut, praktikan selalu berusaha memberikan motivasi-motivasi agar siswa tertarik

belajar mata pelajaran geografi pada khususnya dan mata pelajaran lainnya pada umumnya, disertai dengan media-media belajar yang menarik, sehingga lebih menarik antusias siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa terkait dengan tugas seorang pendidik. Dimana mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada serta mahasiswa dituntut untuk bekerja dengan sungguh-sungguh. Kegiatan PPL yang diselenggarakan di MAN Yogyakarta III ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III pada tanggal 1 Juli - 17 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta III merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi mahasiswa, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Penulis juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

##### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih tiga bulan di MAN Yogyakarta III, ada beberapa saran yang mahasiswa sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL UNY)
  - a. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
  - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan..
  - c. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak MAN Yogyakarta III
  - a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar MAN Yogyakarta III, meskipun kegiatan PPL tahun 2014 telah berakhir.
  - b. Penggunaan media penunjang belajar seperti LCD, agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif
3. Pihak mahasiswaPPL yang akan datang
  - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Geografi menjadi pelajaran yang menyenangkan
  - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
  - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
  - d. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- e. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- f. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- g. Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- h. Mahasiswa sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- i. Mahasiswa sebaiknya lebih mampu menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya untuk menyicil laporan agar pada akhir masa PPL tidak terlalu dipusingkan dengan berbagai administrasi guru dan laporan yang harus dikumpulkan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2013*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013*. UPPL: Yogyakarta.

# KALENDER PENDIDIKAN MAN YOGYAKARTA III TAHUN AJARAN 2014/2015

## SEMESTER 2

TA 2014/2015

JANUARI		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	5	12	19
SELASA	6	13	20
RABU	7	14	21
KAMIS	1	8	15
JUM'AT	2	9	16
SABTU	3	10	17

- 1 Libur Tahun Baru Masehi dan Pengajian Maulid Nabi
- 3 Upacara HAB KEMANAG
- 5 Masuk Hari Pertama Semester 2
- Anugrah Bintang Cendikia & Bintang Relegia
- 8-10 Tryout UN/ UMAD 1
- 19-21 Tryout UN/ UMAD 2

FEBRUARI		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	2	9	16
SELASA	3	10	17
RABU	4	11	18
KAMIS	5	12	19
JUM'AT	6	13	20
SABTU	7	14	21

- 2 Hari Lahan Basah
- AMT / NLP / ESQ 2
- 5-7 Tryout UN/ UMAD 3
- Parenting Day 2 Kelas X
- 16-18 Tryout UN/ UMAD 4
- Career Day + Market Day
- Majlis Do'a 1 Kelas XII
- 19 Tahun Baru Imlek

MARET		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	2	9	16
SELASA	3	10	17
RABU	4	11	18
KAMIS	5	12	19
JUM'AT	6	13	20
SABTU	7	14	21

- 1 Studi Lapangan / OL
- Mid Semester 2 Kelas X,XI
- Parenting Day 2 Kelas XI
- 30 Mar - 4 Apr Ujian UMAD /UAMBN (Menyesuaikan)
- 22 Hari Air
- Out Bond Para Juara kelas XII
- Kompetisi UN SMP / MTS 2

APRIL		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	6	13	20
SELASA	7	14	21
RABU	1	8	15
KAMIS	2	9	16
JUM'AT	3	10	17
SABTU	4	11	18

- 3 Wafat Isa Al Masih
- 13.s.d 16 UJIAN NASIONAL
- OSN Kab Sleman (Menyesuaikan)
- 21 Hari Kartini
- 22 Hari Bumi

MEI		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	4	11	18
SELASA	5	12	19
RABU	6	13	20
KAMIS	7	14	21
JUM'AT	8	15	22
SABTU	2	9	16

- 1 Hari Buruh Nasional
- 2 Hari Pendidikan Nasional
- 22 Hari Keanekaragaman Hayati
- 30 Wisuda Akhirusanah
- OSN Propinsi (Menyesuaikan)

JUNI		2015	
AHAD	1	8	15
SENIN	1	8	15
SELASA	2	9	16
RABU	3	10	17
KAMIS	4	11	18
JUM'AT	5	12	19
SABTU	6	13	20

- 5 Hari Lingkungan Hidup Sedunia
- 8 s.d 16 Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) Sem2
- 17 Manasik haji 22-24 AKSIOMA Tingkat Madrasah
- 18-23 Entry Data Raport Sem 2
- 24 Rapat Kenaikan Kelas
- 25 Rapat Penjurusan
- 27 Pembagian Rapor Kenaikan Kelas
- 29-30 Lokakarya MAYOGA

MINGGU EFEKTIF SEM 2	
JANUARI 2015	3
FEBRUARI	4
MARET	4
APRIL	3
MEI	4
JUNI	1
JUMLAH MEF SEM 2	19

- 1 Juli MILAD MAYOGA
- 29 Jun s.d. 11 Ju Libur Semester 2

Sleman, 20 Juni 2014  
Kepala Madrasah

Drs. Suharto  
NIP. 150272905



# KALENDER PENDIDIKAN MAN YOGYAKARTA III TAHUN AJARAN 2014/2015

## SEMESTER 1

TA 2014/2015

JULI 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

- 1 s.d. 3 Pendaftaran PPDB Reguler 2014 / 2015
- 26 Juni - 7 Juli Sekolah Kerja Nyata SKN
- 30 Juni, 1.-12 Persiapan Akreditasi I dan ISO
- 14 Hari Pertama Masuk T.A. 2014 / 2015
- 14,15,16 Pesantren Ramadhan & MOS Siswa Baru
- 14.-19 Pesantren Ramadhan Kelas XI,XII
- 22 Pengajian dan Buka Bersama
- 21,22,23 Persiapan Akreditasi II
- 21-26 Libur Akhir Ramadhan
- 28-29 Idul Fitri 1435 H, 31 Juli - 7 Agt Libur (Idul Fitri\*) dalam konfirmasi

AGUSTUS 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

- 8 Syawalan Siswa
- 6 Syawalan Guru, Pegawai dan Pamantaru
- Persiapan Akreditasi III (Simulasi Penilaian Akreditasi)
- 11.-16 Lomba 7K antar kelas
- 17 Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68
- 17 Visitasi Akreditasi Madrasah \*) dalam konfirmasi
- 19-23 Penjaringan Calon DEWA MAYOGA, 30 Agt PEMILU DEWA
- 25-29 KSM Nasional (Makassar)

SEPTEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

- Pelantikan DEWA
- 8-13,15-20 Pelatihan Bahasa Inggris Intensif Kelas X
- 6 Parenting Day Kelas X
- 16 Hari Ozon Sedunia
- 23.-25 PERPRASISMA (Perkemahan Pramuka Siswa Madrasah)

OKTOBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

- 6.-11 Mid Semester I
- 4-Jan Libur Hari Raya Idul Adha 1434 H
- 5 Peringatan Hari Habitat (Kegiatan terintegrasi KBM)
- 7 Baksos Idul Qurban
- 18 Parenting Day Kelas XI + Pembagian Raport Mid Semester
- 21, 22, 23 AMT / NLP / ESQ I
- 28 Upacara Sumpah Pemuda
- 29 AKSIOMA DIY

NOVEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- 5 Hari Cinta Puspa dan Satwa Nasional
- 10 Hari Pahlawan
- Parenting Day Kelas XII
- 25 Hari Guru Nasional (Senam Masal - Outbount Guru)

DESEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

- 1 s.d 10 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1
- 11 S.D 13 Remedial & Entry Nilai Raport Sem 1
- 15-
- 15.-17 AKSIOMA tingkat Madrasah
- 20 Pembagian Raport Sem 1
- 22-27 Awal pendalaman materi kelas XII
- 22 Des - 2 Jan Libur Sem 1 Kelas X,XI

MINGGU EFEKTIF SEM 1	
JULI	1
AGUSTUS	3
SEPTEMBER	4
OKTOBER	5
NOVEMBER	4
DESEMBER	0
Jumlah MEF Sem 1	17



# BUKU LAPORAN PEMBELAJARAN

MAPEL : GEOGRAFI

KELAS/SMT : X / 1

TAHUN AJARAN : 2014/2015

Mata Pelajaran :Geografi

Semester : 1 (Satu)

Guru Mata Pelajaran :HastiBudiyaningrum, S. Pd

TahunAjaran : 2014/2015

PROGRAM					PELAKSANAAN			
Hari/tanggal	Kelas	Jam ke	No KI/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Selasa, 19Agustus 2014	XIIS2	1 -2	3.2	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi	Spidol, papantulis, kertas, bolpoin, bukugeografi yang relevan,ceramah, diskusi, presentasi, tanyajawab.	<ul style="list-style-type: none"><li>S= Prisca Nuraida</li></ul>	Padaawalpelajaranberj alandenganlancar, siswa kurang aktifmenyampaikanpe ndapatnyamengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi.Padajam ke 2 untukberdiskusimenge naipermasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian dikaji dengan	

							pendekatan apa berjalan lancar.	
Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 3	1-2	3.2	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi	Spidol, papantulis, kertas, bolpoin, buku geografi yang relevan, ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nihil</li> </ul>	Pada awal pelajaran berjalan dengan lancar, siswa kurang aktif menyampaikan pendapatnya mengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. Namun pada jam ke 2 untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian dikaji dengan pendekatan apa kurang berjalan lancar, karena banyak siswa yang	Siswa yang tidak mengikuti supporteran: Ainur Ro'iyah, Alfrida Nur Utami, Dyah Ayu Larasati, Indah Yuliasari, Indhira Zulkarnain, Lika Apriani, Nurma Istia, Wilda Ayu Bintari. Sedangkan siswa yang lainnya

							mengikuti supporteran dan hanya ada 8 siswa yang tinggal di kelas.	mengikuti supporteran.
Senin, 25Agustus 2014	XIIS 1	5-6	3.2	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi	Spidol, papantulis, kertas, bolpoin, bukugeografi yang relevan, ceramah, diskusi, presentasi, tanyajawab	• Nihil	Padaawalpelajaranberj alandenganlancar, siswa kurang aktifmenyampaikanpe ndapatnyamengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi.Pada jam ke 2 untukberdiskusimenge nai permasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian dikaji dengan	

							pendekatan apa berjalan kurang lancar. Penyaji kurang keras dalam menyampaikan hasil presentasi sehingga peserta didik yang ada di bagian belakang kurang begitu mendengar.	
Senin, 25 Agustus 2014	XIIS 2	7-8	3.2	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian	Laptop, LCD, bolpoin, buku tulis, buku geografi yang relevan, ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S= Prisca Nuraida</li> <li>• S= Rifki Juniar Widiyanto</li> </ul>	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan tanya jawab	
Sabtu, 30 Agustus 2014	XIIS 3	5-6	3.2	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian	Laptop, LCD, bolpoin, buku tulis, buku geografi yang relevan, ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nihil</li> </ul>	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan tanya jawab	

Senin, 1 September 2014	X IIS 1	5-6	3.2	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian	Laptop, LCD, bolpoin, buku tulis, bukugeografi yang relevan, ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nihil</li> </ul>	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan Tanya jawab	
Senin, 1 September 2014	X IIS 2	7-8	3.2	Publikasi hasil penelitian	Laptop, LCD, bolpoin, buku tulis, bukugeografi yang relevan, ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S= Noor Rita Prabandari</li> <li>• S= Prisca Nuraida</li> </ul>	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan Tanya jawab	
Sabtu, 6 September 2014	XIIS 3	5-6	4.2	Presentasi hasil penelitian dan Tugas	Kertas, obyek alam, bolpoin, presentasi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I = Dyah Ayu Larasati</li> </ul>	Kegiatan presentasi berjalan dengan lancar. Meskipun ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri.	Dyah Ayu Larasati izin pulang pada jam ke 5-selesai

Senin, 8September 2014	XIIS 1	5-6	4.2	Presentasi hasil penelitian dan Tugas	Kertas, obyek alam, bolpoin, presentasi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S = Masagus Abimanyu Setyo Aji</li> <li>• S = Rizma Savira</li> </ul>		
Senin, 8 September 2014	XIIS 2	7=8	4.2	Presentasi hasil penelitian dan Tugas	Kertas, obyek alam, bolpoin, presentasi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nihil</li> </ul>		

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Hasti Budiyaningrum, S. Pd

NIK. 904022876

Mahasiswa PPL,



Anita Anastasia Windy Febriana

NIM. 11405244012

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF**  
**SEMESTER 1 (Satu) TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**MAN YOGYAKARTA III**

Mata Pelajaran : Geografi

**I. BANYAKNYA MINGGU DALAM SATU SEMESTER**

NO.	NAMA BULAN	Tahun	BANYAKNYA MINGGU
1.	Juli	2014	5
2.	Agustus	2014	4
3.	September	2014	4
4.	Oktober	2014	5
5.	Nopember	2014	4
6.	Desember	2014	5
		<b>Jumlah</b>	<b>27</b>

**II. BANYAKNYA MINGGU TIDAK EFEKTIF**

NO.	KEGIATAN	KELAS			Bulan & Minggu ke
		X	XI	XII	
1	PPDB Reguler 2014/2015	1	1	1	Juli minggu ke 1
2	Persiapan Akreditasi I dan ISO	1	1	1	Juli minggu ke 2
3	MOPDB dan Pesantren Ramadhan	1	1	1	Juli minggu ke 3
4	Persiapan Akreditasi II dan Libur Rama	1	1	1	Juli minggu 4
3	Libur Idul Fitri	1	1	1	Juli minggu ke 5
4	Persiapan Akreditasi III	1	1	1	Agustus minggu ke 1
5	Ulangan Tengah Semester 1	1	1	1	Oktober minggu ke 1
5	Ulangan Akhir Semester 1	1	1	1	Des minggu ke 2
6	AKSIOMA tingkat Madrasah dan Pemb	1	1	1	Des minggu ke 3
7	Libur Semester 1	2	2	0	Des minggu ke 4,5
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	

**III. BANYAKNYA MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF**


KELAS X : 27 - 11 = 16 minggu  
 Jumlah jam pembelajaran efektif Kelas : 16 X 5 = 80 jam pembelajaran


**IV. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF**

- |   |               |                           |
|---|---------------|---------------------------|
| 1 | Tatap Muka    | = 75 Jam Pelajaran        |
| 2 | Cadangan      | = 5 Jam Pelajaran         |
|   | <b>Jumlah</b> | <b>= 80 Jam Pelajaran</b> |

**V. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

NO.	Standar kompetensi/ Kompetensi dasar	Alokasi waktu ( JP)
1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-	25
2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	25
3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	25
	<b>Jumlah</b>	<b>75</b>

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**  
 NIP. 88120273

Sleman, 17 September 2014  
 Mahasiswa PPL  
  
**Anita Anastasia Windy Febriana**  
 NIP. 11125011212



## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Kelas : X

Semester	No	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
I	1	3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	25	
		4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		
	2	3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	25	
		4.2	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.		
	3	3.3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	25	
		4.3	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi		
			<b>JUMLAH</b>	<b>75</b>	
II	1	3.4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer	6	
		4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi		
	2	3.5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera	6	
		4.5	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar		
	3	3.6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera	6	
		4.6	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi		
	4	3.7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi	24	
		4.7	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar		
			<b>JUMLAH</b>	<b>42</b>	

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL



Hasti Budiyaningrum, S.Pd  
NIK. 904022876

Sleman, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL



Anita Anastasia Windy Febriana  
NIM. 11405244012

# PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran Geografi  
Satuan Pendidikan MAN Yogyakarta III  
Kelas / Semester X / Satu  
Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	KKM	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu Efektif																																		
					Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember									
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4						
		Pembelajaran minggu ke			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27								
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Ruang lingkup pengetahuan geografi	75	25 JP	PPDB Reguler 2014/2015	Har-hari pertama masuk sekolah dan Pesantren Ramadhan	Libur akhir Ramadhan	Libur Idul Fitri	persiapan akreditasi II	Ungaran Tengah Semester I																													
		3.1.2 Konsep esensial geografi dan contoh	75																																				
		3.1.3 Obyek studi geografi	75																																				
		3.1.4 Prinsip geografi dan contoh terapannya	75																																				
		3.1.5 Pendekatan geografi dan contoh terapannya	75																																				
		3.1.6 Aspek geografi	75																																				
		EVALUASI	75																																				
2	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	3.2.1 Sifat studi geografi	75	25 JP																																			
		3.2.2 Pendekatan analisis studi geografi	75																																				
		3.2.3 Metode analisis Geografi																																					
		3.2.4 Teknik pengumpulan data geografi																																					
		3.2.5 Teknik analisis data geografi																																					
		3.2.6 Publikasi hasil penelitian geografi	75																																				
		EVALUASI	75																																				
3	3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	3.3.1 Teori penciptaan planet bumi.	75	25 JP																																			
		3.3.2 Gerak rotasi dan revolusi bumi	75																																				
		3.3.3 Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua	75																																				
		3.3.4 Kala geologi dan sejarah kehidupan	75																																				
		3.3.5 Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.	75																																				
		EVALUASI	75																																				

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd  
NIK. 904022876

Sleman, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL

Anita Anastasia Windy Febriana  
NIM. 11405244012

## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X  
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>Obyek studi geografi</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan</p>	4 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>Laporan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
hari dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Aspek geografi</li> </ul>	<p>penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></li> <li>Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra</li> </ul>	<p>daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>perjalanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peta rupa bumi,</li> <li>Foto satelit atau foto udara</li> <li>Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</li> <li>dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografidalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang dasar-dasar ilmu geografi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnyadalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> <li>• Pesera didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan,dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat studi geografi</li> <li>• Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>• Metode analisis Geografi</li> <li>• Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>• Teknik analisis data geografi</li> <li>• Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>- Dokumen hasil penelitian geografi(skripsi atau makalah).</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>diketauhinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan</li> </ul>	<p>membuat media publikasi</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>langkah-langkah penelitian yang benar.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		diskusi atau diunggah di internet.			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	<b>MENGENAL BUMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>- Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>- Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.  <b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.  <b>Portofolio:</b> menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi)</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berkelompok.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkandatauntukmencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik perlapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> </ul>	<p><b>Tes tulis:</b> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>Pengaruh</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik ditugasi untuk</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat klipang yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.  <b>Menanya</b> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.  <b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</b> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga	mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan  <b>Portofolio:</b> menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.  <b>Tes:</b> menilaipemahaman peserta didik dalam penguasaan materitentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,		terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan atmosfer</li> <li>- Cuaca dan iklim</li> <li>- Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>- Ciri iklim di Indonesia</li> <li>- Dampak perubahan iklim global</li> <li>- <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam</li> </ul>	dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>wilayah yang sempit maupun luas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siklus air</li> <li>- Perairan darat dan potensinya</li> <li>- Perairan laut dan potensinya</li> <li>- Pemanfaatan dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b></p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan	<p>terkait dengan dinamika hidrosfer.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensiperairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan</li> </ul>	<p>mengamatikegiatan peserta didikdalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		<p>- Situs terkait di internet, - Dan lain-lain -</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>• Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.			
3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi. 4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	<b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>- sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>- usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>- kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> <li>• peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan</li> </ul>	<b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan  <b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.  <b>Tes</b> Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana	4 mgg xJP	- Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> </ul>	alam.		<p>visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</li><li>• Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li></ul>			



**Sekolah** : MAN YOGYAKARTA III  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/semester** : X/1  
**Materi Pokok** : Penelitian Geografi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit  
**Tahun Ajaran** : 2014/2015

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untu memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	1. Menjelaskan sifat studi geografi 2. Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi 3. Menjelaskan tujuan penelitian geografi 4. Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi 5. Menjelaskan publikasi hasil penelitian geografi
2.	4.2Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	1. Membuat projek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah maupun tempat tinggal.





## **B. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1**

Setelah melakukan kajian pustakapada hasil penelitian geografi (gambar) diharapkan siswa dapat:

- a. Menjelaskan sifat studi geografi
- b. Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi

### **2. Pertemuan 2**

Setelah melakukan kajian pustakapada hasil penelitian geografi, diharapkan siswa dapat:

- a. Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi
- b. Menjelaskan tujuan penelitian geografi
- c. Membuat penelitian sederhana tentang fenomena geosfer dengan melihat dari sifat studi apa yang di gunakan dan di kaji dengan pendekatan apa

### **3. Pertemuan3**

Setelah melakukan kajian pustaka pada hasil penelitian geografi, diharapkan siswa dapat:

- a. Menjelaskan publikasi hasil penelitian geografi
- b. Membuat penelitian geografi di sekitar sekolah atau lingkungan tempat tinggal

## **C. Materi Pembelajaran**

### **1. Pertemuan 1**

- a. Sifat studi geografi
- b. Pendekatan analisis studi geografi

### **2. pertemuan 2**

- a. Metode analisis geografi meliputi tujuan penelitian geografi
- b. Unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi

### **3. Pertemuan 3**

- a. Publikasi hasil penelitian geografi

## **D. Metode Pembelajaran**

1. Pertemuan 1 : ceramah, pengamatan, penugasan, diskusi
2. Pertemuan 2 : ceramah, pengamatan, penugasan
3. Pertemuan 3 : diskusi, presentasi, latihan evaluasi

## **E. Sumber Belajar**

1. Wardiyatmoko. 2013. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Erlangga.
2. Pabandu Tika. 2013. *Jelajah Dunia Georafi SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara.



3. Internet : Jurnal, Skripsi, Buletin, Majalah, Tabloid tentang hasil penelitian geografi.

F. Media Pembelajaran

1. Media :Gambar.
2. Alat dan bahan : Alat tulis, LCD, Laptop, Proyektor.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Pendahuluan	<p>Guru mengarahkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran, jumlah siswa yang datang.</p> <p>Siswa memilih tempat duduk sesuai kondisi bawaan (misal berkaca mata, kurang pendengaran) agak sakit</p> <p>Siswa menjawab tentang persepsi langkah penelitian geografi.</p> <p>Siswa memperhatikan kompetensi dasar pembelajaran yaitu menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>Siswa memperhatikan materi ringkas hari ini tentang langkah penelitian geografi.</p>	15‘	Ketelitian, Percaya diri, Kejujuran
2	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku Geografi kelas X tentang langkah penelitian geografi.</li><li>• Siswa mendeskripsikan Gambar yang di sajikan oleh Guru.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa dimotivasi untuk menanyakan tentang:</p>	60‘	Ketelitian, Percaya diri, Kejujuran, Tanggung Jawab, kreatif

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja sifat studi geografi?</li> <li>• Terdiri dari apa saja pendekatan analisis penelitian geografi?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan berbagai sumber (Gambar) tentang sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. (<b>Penugasan Terstruktur</b>)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perbandingan terhadap berbagai jenis hasil penelitian dari sumber gambar.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil temuan kepada siswa yang lain</p>		
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi dengan tanya jawab.</li> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap pembelajaran yang dilakukan guru.</li> <li>• Gurumenyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan datang tentang metode analisis data dan pengumpulan data geografi.</li> </ul>	15'	Ketelitian, percaya diri, kejujuran, kreatif

## 2. Pertemuan 2

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Pendahuluan	<p>Guru mengarahkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu.</p> <p>Memeriksa kehadiran, jumlah siswa yang datang.</p> <p>Siswa memilih tempat duduk sesuai kondisi bawaan (misal berkaca mata, kurang</p>	15‘	Ketelitian, Kejujuran, Percaya diri



		<p>pendengaran) agak sakit</p> <p>Siswa menjawab tentang persepsi metode analisis data dan pengumpulan data geografi.</p> <p>Siswa memperhatikan kompetensi dasar pembelajaran yaitu menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p>		
2	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan menulis materi yang disampaikan guru.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Siswa dimotivasi untuk menanyakan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi?</li><li>• Apa saja tujuan dari penelitian geografi?</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membuat penelitian geografi tentang fenomena geosfer di sekitar lingkungan tempat tinggal atau sekolah secara berkelompok dengan melihat aspek sifat studi apa yang digunakan dan di kaji dengan pendekatan apa. (<b>Tugas Terstruktur</b>)</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempresentasikan hasil penelitian yang dilakukannya.</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Siswa melaporkan hasil penelitiannya kepada guru sebelum penyajian.</p>	60'	Ketelitian, Kejujuran, Tanggung Jawab, Percaya diri
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan tentang unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi dan tujuan penelitian geografi.</li></ul>	15'	Ketelitian, Percaya diri, kreatif

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap pembelajaran yang dilakukan guru.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan datang tentang penyajian hasil penelitian geografi dan publikasi hasil penelitian geografi.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3. Pertemuan 3

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter
1	Pendahuluan	<p>Guru mengarahkan siswa terlebih dahulu untuk berdoa.</p> <p>Memeriksa kehadiran, jumlah siswa yang datang.</p> <p>Siswa memilih tempat duduk sesuai kondisi bawaan (misal berkaca mata, kurang pendengaran) agak sakit</p> <p>Siswa mereview kembali pelajaran pertemuan sebelumnya tentang sifat studi geografi, pendekatan analisis geografi, metode analisis geografi.</p>	15‘	Ketelitian, Kejujuran, Tanggung Jawab, kreatif
2	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati pejelasan materi yang disampaikan guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Siswa dimotivasi untuk menanyakan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan tentang penyajian publikasi hasil penelitian</li> </ul>	60‘	Ketelitian, Kejujuran, Tanggung Jawab, kreatif



		<b>Mengumpulkan Data</b> <b>(Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengumpulkan tugas hasil penelitian kepada guru</li></ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan analisis mengenai publikasi hasil penelitian geografi.</li></ul> <b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan hasil penelitan geografi di sekitar sekolah atau tempat tinggal kepada teman kelas.</li><li>Mengerjakan soal latihan ulangan yang diberikan oleh guru</li></ul>		
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penyajian hasil penelitian geografi dan publikasi hasil penelitian geografi.</li></ul>	15'	Ketelitian, Kejujuran, Tanggung Jawab

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (*lampiran*)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri	1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (*lampiran*)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Tepat waktu datang kesekolah	1



2.	Mengerjakan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan	1
3.	Menunjukkan perilaku hormat dan menghargai pendapat sesama pada saat melakukan kegiatan diskusi	1

3. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian dan pilihan ganda
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan sifat studi geografi	1
2.	Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi	2,3
3.	Menjelaskan metode analisis geografi	4,5
4.	Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi	6,7
5.	Menjelaskan teknik analisis data geografi	8,9
6.	Menjelaskan publikasi hasil penelitian geografi	10

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

4. Keterampilan

Membuat penelitian geografi di sekitar sekolah atau tempat tinggal.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan waktu mengumpulkan				
2	Kejelasan waktu pengamatan				
3	Ketepatan analisis yang dilakukan				
4	Kemampuan dalam presentasi				
Jumlah					



Sleman, 17 September 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran,

**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**

**NIK. 904022876**

Mahasiswa PPL,

**Anita Anastasia W F**

**NIM. 11405244012**





**LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

No	Nama	Berdoa Sebelum Pelajaran (1-4)	Berdoa Sesudah Pelajaran (1-4)	Jumlah	Rata- Rata
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**



**LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (*lampiran*)
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Bersikap jujur	1
2.	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3.	Peduli terhadap teman sekelas	1
3.	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	1



LAMPIRAN 3 : INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

**Kompetensi yang akan dinilai : Pengetahuan**  
Bentuk Penilaian : Tes Tulis  
Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X IIS / Ganjil / 2014-2015  
Tabel Kisi-kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1.	3.2Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sifat studi geografi</li><li>• Pendekatan analisis studi geografi</li><li>• Unsur-unsur pokok penelitian geografi</li><li>• Tujuan penelitian geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan sifat studi geografi</li><li>• Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi</li><li>• Menjelaskan tujuan penelitian geografi</li><li>• Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi</li><li>• Menjelaskan penyajian hasil penelitian geografi</li><li>• Menjelaskan publikasi hasil penelitian geografi</li></ul>	C2
2	4.2Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Publikasi hasil penelitian geografi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah maupun tempat tinggal.</li></ul>	C4



**Kriteria Penilaian :**

**Nilai**     =      $\frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 100$

**Kriteria Nilai**

- A = 96 – 100
- A– = 91 – 95
- B+= 85 – 90
- B = 81 – 84
- B–= 75– 80
- C = < 75



LAMPIRAN 4 : LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan			Skor	Rata-Rata
		Mengkomunikasikan Pendapat (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Mendengarkan (1-4)		
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan Skor :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Keterangan:

Mengkomunikasikan Pendapat

Kemampuan peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau gagasan dengan bahasa lisan secara efektif

Berkontribusi

Kemampuan peserta didik memberikan gagasan yang mendukung disaat kegiatan diskusi maupun saat penarikan kesimpulan

Mendengarkan

Kemampuan peserta didik mendengarkan pendapat teman saat berbicara dan tidak memotong pembicaraan teman



### ***Lampiran 1: Materi Ajar***

### ***Lampiran 2: Soal***

## **1. Sifat Studi Geografi**

### **a. Studi Kependudukan**

Kerangka kerja studi kependudukan meliputi pengumpulan data dasar kependudukan, interpretasi data, analisis data hingga penarikan kesimpulan tentang permasalahan dan alternatif pemecahan masalahnya.

### **b. Studi Lingkungan**

Studi lingkungan menyangkut gejala dan masalah kehidupan manusia dalam kaitannya dengan lingkungan tempat kehidupan itu berlangsung. Studi lingkungan menerapkan konsep dan prinsip ekologi serta ilmu sosial.

### **c. Studi Sosial**

Melalui studi geografi, dapat dikaji masalah berdasarkan penyebarannya dalam ruang, persamaan dan perbedaan masalah sosial, dan keunikan masalah sosial di wilayah bersangkutan.

### **d. Studi Geografi Dalam Pertanian**

Studi geografi dalam pertanian menekankan pada pengkajian diferensiasi areal pertanian dan faktor pendukung pertanian (keadaan tanah, hidrografi, relief permukaan, keadaan iklim, tenaga kerja, teknologi pertanian, transportasi, pemasaran, dan usaha pelestarian lingkungan).

### **e. Studi Geografi Dalam Bidang Industri**

Sorotan studi geografi pada aspek industri terletak pada interelasi keruangan, komponen, dan pengorganisasian ruang dalam mengembangkan industri.

### **f. Studi Geografi Dalam Bidang Transportasi dan Komunikasi**

Dengan studi geografi kita dapat mengungkapkan difusi, interaksi keruangan, serta kemajuan atau keterbelakangan suatu daerah.

### **g. Studi Geografi Dalam Bidang Permukiman**

Studi geografi dalam bidang permukiman menekankan pada perbedaan variasi permukiman, pola ruang permukiman dan analisis mengenai pemecahan berbagai masalah permukiman.

## **2. Pendekatan Analisis Studi Geografi**

### **1) Pendekatan Keruangan (Spatial Analizys)**

Analisis keruangan mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat - sifat yang menekankan pada eksistensi ruang (lokasi dan waktu). dalam analisis keruangan yang harus diperhatikan adalah penyebaran penggunaan ruang dan penyediaan yang akan digunakan untuk berbagai keperluan yang telah direncanakan.

Contoh :

- a. Indonesia merupakan negara yang rawan gempa bumi dan gunung meletus, hal ini karena wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng benua dan dua jalur pegunungan api dunia.



- b. Di Indonesia terdapat tiga zona persebaran fauna yang dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Webber.

## 2) Pendekatan Kelingkungan (Ecological Analyzis)

Ekologi merupakan studi mengenai interaksi antara organisme hidup dengan lingkungannya. Pendekatan kelingkungan merupakan analisis berdasarkan interaksi manusia dengan lingkungannya yang menciptakan ekosistem. Pendekatan ini menekankan pada keterkaitan antara suatu fenomena geosfer dengan variabel lingkungan yang ada dan mengaitkan hubungan makhluk hidup dengan fenomena alam dan perilaku manusia.

Contoh :

- a. Penebangan hutan di wilayah puncak Cisarua, Bogor telah mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda.
- b. Kebiasaan warga Jakarta membuang sampah di sungai, semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah saat musim penghujan.

## 3) Pendekatan Kewilayahan (Regional Complex Analysis)

Pendekatan Kewilayahan adalah kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Wilayah-wilayah tertentu didekati dengan pengertian areal differentiation, yaitu suatu anggapan bahwa interaksi antar wilayah akan berkembang karena pada hakikatnya suatu wilayah berbeda dengan wilayah yang lain.

Contoh :

- a. Banjir di Jakarta setiap kali musim penghujan diakibatkan karena banyak sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Selain itu, banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (Bogor), tengah (Depok), dan hilir (Jakarta).
- c. Lumpur lapindo merupakan salah satu bencana nasional yang sulit untuk diselesaikan. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.

## 3. Metode Analisis Geografi

### a. Unsur-Unsur Pokok Dalam Penelitian Geografi

- Perumusan masalah
- Kajian teori dan pengajuan hipotesis
- Pengumpulan data : Analisis media massa, observasi langsung, observasi tidak langsung, wawancara langsung, wawancara tidak langsung, studi dokumenter.
- Penggunaan sampel : sampel acak sederhana, sampel bertingkat, sampel sistematis, sampel cluster, sampel kuota, sampel sebanding, sampel bertujuan.
- Teknik analisis geografi: pengelompokan, pengolahan, dan penyajian data dengan statistik, pengelompokan, pengolahan, dan penyajian data secara deduktif.
- Perumusan kesimpulan

### b. Tujuan Penelitian Geografi

- Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan pemecahan masalah sosial



- Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan hidup manusia masa kini dan masa akan datang.
- Menyumbangkan hasil penelitian bagi perencanaan dan pengembangan daerah.
- Menguji kebenaran hipotesis.
- Menyumbangkan konsep, teori, atau prinsip baru yang ditemukan pada penelitian bagi kepentingan pengembangan ilmu geografi.

c. Penyajian Hasil Penelitian Geografi

1) Bagian Pembuka

Judul

Halaman Pengesahan

Motto dan persembahan

Kata pengantar

Abstrak

Daftar Isi

Daftar gambar

Daftar Tabel

Daftar lampiran

2) Bagian Isi

Bab I : Pendahuluan

Latar belakang masalah

Rumusan masalah

Tujuan penelitian

Manfaat penelitian

Bab II:Landasan Teori

Telaah pustaka

Landasan teoritik

Hipotesis

Bab III: Metodologi penelitian

Identifikasi variabel

Populasi dan sampel

Metode pengumpulan data

Metode analisis dan teknik analisis

Bab IV:

Latar belakang objek penelitian

Analisis data

3) Bagian Penutup

Bab V:

Kesimpulan

Saran

Daftar Pustaka





Lampiran

#### **4. Publikasi Hasil penelitian Geografi**

Sistematika makalah geografi

- 1) Pendahuluan
- 2) Permasalahan
- 3) Pembahasan masalah
- 4) Kesimpulan dan saran



## SOAL

### a. Soal Pilihan Ganda

1. Populasi dibagi atas kelompok menurut area, dengan anggota yang tidak harus homogen. Sampel yang dipilih dengan cara seperti ini disebut ....
  - A. Sampel sistematis
  - B. Sampel cluster
  - C. Sampel kuota
  - D. Sampel bertingkat
  - E. Sampel sebanding
2. Berdasarkan sumbernya, data terbagi atas ....
  - A. data valid dan reliable
  - B. kuantitatif dan primer
  - C. data primer dan sekunder
  - D. data kualitatif dan kuantitatif
  - E. data internal dan eksternal
3. Bila peneliti langsung mengamati di lapangan, maka metode yang cocok digunakan adalah ....
  - A. angket terbuka
  - B. observasi
  - C. dokumentasi
  - D. wawancara
  - E. analisis media massa
4. Beragam definisi penelitian telah dikemukakan oleh para ahli. Penelitian merupakan suatu metode untuk menemukan kebenaran sekaligus menjadi sebuah pemikiran kritis adalah pendapat dari ....
  - A. Hillway
  - B. Woody
  - C. Soetrisno Hadi
  - D. Soerjono Soekanto
  - E. Winarno Surachmad
5. Penelitian yang dilakukan secara intensif, terintegrasi, dan mendalam untuk menyelidiki atau mempelajari aspek fisik dan psikologis individu, dengan tujuan memperoleh pemahaman secara mendalam disebut ....
  - A. Survei
  - B. Studi kasus
  - C. Percobaan
  - D. Wawancara
  - E. Penelitian lapangan



6. Pada pelaksanaan penelitian eksperimen dibedakan menjadi dua kelompok. Salah satu kelompok tersebut dipengaruhi oleh variabel. Kelompok yang dimaksud adalah kelompok ....
- A. Sosial
  - B. Kontrol
  - C. Eksakta
  - D. Sekunder
  - E. Eksperimen
7. Penelitian yang dilakukan dengan pemikiran yang ilmiah, sehingga diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini mencerminkan penelitian memberikan manfaat secara ....
- A. Sosial
  - B. Praktis
  - C. Individu
  - D. Teoritis
  - E. Bersama
8. Jika perumusan masalah telah ditetapkan, secara tidak langsung telah diketahui inti dari bagian ....
- A. Judul penelitian
  - B. Tujuan penelitian
  - C. Metodologi penelitian
  - D. Teknik pengolahan data
  - E. Teknik pengumpulan data
9. Tiap penelitian yang dilakukan tentu memiliki arah pencapaian hasil yang diinginkan. Suatu hal yang ingin dicapai dalam penelitian disebut ....
- A. Tujuan penelitian
  - B. Judul penelitian
  - C. Data penelitian
  - D. Sumber data
  - E. Analisis data
10. Data menjadi hal mutlak yang harus ada dalam suatu penelitian. Data yang berupa kalimat atau deskripsi uraian, jika dilihat berdasarkan sifatnya disebut data ....
- A. Primer
  - B. Sekunder
  - C. Lapangan
  - D. Kualitatif
  - E. Kuantitatif

**b. Soal essay**



1. Jelaskan pengertian penelitian menurut Soerjono Soekanto!
2. Sebutkan sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi!
3. Jelaskan 3 teknik pengambilan sampel penelitian yang kamu ketahui!
4. Apakah yang dimaksud dengan wawancara berstruktur?
5. Sebutkan kelebihan dan kelemahan observasi untuk mengumpulkan data penelitian!



## Jawaban

### a. Jawaban Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. E  |
| 2. C | 7. D  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. B | 10. D |

### b. Jawaban essay

1. Menurut Soerjono Soekanto, penelitian adalah kegiatan ilmiah yang berkaitan dengan analisis dan konstruksi yang dilakukan secara metodologis, sistematis, dan konsisten.
2. Sifat studi geografi ada 7: Studi kependudukan, studi lingkungan, studi sosial, studi geografi dalam pertanian, studi geografi dalam bidang industri, studi geografi dalam bidang transportasi dan komunikasi, studi geografi dalam bidang permukiman.  
Pendekatan analisis studi geografi ada 3: Pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan, dan pendekatan kewilayahan.
3. Sampel acak sederhana: pengambilan sampel dengan memberikan kesempatan yang sama kepada keseluruhan unit populasi  
Sampel Sistematis: Penentuan sampel dengan proses sistematis  
Sampel acak berstrata: pengambilan sampel dengan terlebih dahulu membuat penggolongan populasi menurut ciri tersendiri.
4. Wawancara yang dilakukan dengan terlebih dahulu membuat daftar pertanyaan yang kadang-kadang disertai jawaban alternatif.
5. **Kelebihan Observasi:**
  1. Alat langsung untuk meneliti beragam gejala geosfer di permukaan bumi
  2. Memungkinkan pencatatan secara serempak terhadap terjadinya gejala geosfer
  3. Pelaksanaan lebih mudah**Kelemahan Observasi:**
  1. Banyak gejala yang tidak dapat diamati dengan observasi langsung
  2. Muncul suatu kejadian yang tidak diramalkan secara tepat
  3. Tugas observasi dapat terganggu jika terjadi peristiwa yang tiba-tiba
  4. Tidak semua kejadian dapat diamati tepat waktu



**Pedoman penskoran:**

Uraian Jawaban	Skor
1. jawaban lengkap dan benar seluruhnya	100
2. jawaban lengkap dan benar sebagian besar	70 – 90
3. jawaban lengkap dan benar sebagian kecil	50 – 69
4. jawaban lengkap dan salah	30
5. tidak ada jawaban	0
Total skor	

**Kriteria Penilaian :**

Nilai

=

$\sum$  Skor perolehan

Skor Maksimal (100)

X 100

**Kriteria Nilai**

- A = 96 – 100
- A– = 91 – 95
- B+= 85 – 90
- B = 81 – 84
- B–= 75– 80
- C = < 75

**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 1:**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 2:**





**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 3:**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 4:**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 5**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 6**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 7**



**Amatilah Gambar di bawah ini!**

- **Permasalahan apa yang timbul dalam gambar tersebut? Termasuk dalam studi apakah gambar di atas dan di kaji dengan pendekatan apa?**

**Gambar 8**



## SOAL

### a. Soal Pilihan Ganda

1. Populasi dibagi atas kelompok menurut area, dengan anggota yang tidak harus homogen. Sampel yang dipilih dengan cara seperti ini disebut ....
  - A. Sampel sistematis
  - B. Sampel cluster
  - C. Sampel kuota
  - D. Sampel bertingkat
  - E. Sampel sebanding
2. Berdasarkan sumbernya, data terbagi atas ....
  - A. data valid dan reliable
  - B. kuantitatif dan primer
  - C. data primer dan sekunder
  - D. data kualitatif dan kuantitatif
  - E. data internal dan eksternal
3. Bila peneliti langsung mengamati di lapangan, maka metode yang cocok digunakan adalah ....
  - A. angket terbuka
  - B. observasi
  - C. dokumentasi
  - D. wawancara
  - E. analisis media massa
4. Beragam definisi penelitian telah dikemukakan oleh para ahli. Penelitian merupakan suatu metode untuk menemukan kebenaran sekaligus menjadi sebuah pemikiran kritis adalah pendapat dari ....
  - A. Hillway
  - B. Woody
  - C. Soetrisno Hadi
  - D. Soerjono Soekanto
  - E. Winarno Surachmad
5. Penelitian yang dilakukan secara intensif, terintegrasi, dan mendalam untuk menyelidiki atau mempelajari aspek fisik dan psikologis individu, dengan tujuan memperoleh pemahaman secara mendalam disebut ....
  - A. Survei
  - B. Studi kasus
  - C. Percobaan
  - D. Wawancara
  - E. Penelitian lapangan

6. Pada pelaksanaan penelitian eksperimen dibedakan menjadi dua kelompok. Salah satu kelompok tersebut dipengaruhi oleh variabel. Kelompok yang dimaksud adalah kelompok ....
- A. Sosial
  - B. Kontrol
  - C. Eksakta
  - D. Sekunder
  - E. Eksperimen
7. Penelitian yang dilakukan dengan pemikiran yang ilmiah, sehingga diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini mencerminkan penelitian memberikan manfaat secara ....
- A. Sosial
  - B. Praktis
  - C. Individu
  - D. Teoritis
  - E. Bersama
8. Jika perumusan masalah telah ditetapkan, secara tidak langsung telah diketahui inti dari bagian ....
- A. Judul penelitian
  - B. Tujuan penelitian
  - C. Metodologi penelitian
  - D. Teknik pengolahan data
  - E. Teknik pengumpulan data
9. Tiap penelitian yang dilakukan tentu memiliki arah pencapaian hasil yang diinginkan. Suatu hal yang ingin dicapai dalam penelitian disebut ....
- A. Tujuan penelitian
  - B. Judul penelitian
  - C. Data penelitian
  - D. Sumber data
  - E. Analisis data
10. Data menjadi hal mutlak yang harus ada dalam suatu penelitian. Data yang berupa kalimat atau deskripsi uraian, jika dilihat berdasarkan sifatnya disebut data ....
- A. Primer
  - B. Sekunder
  - C. Lapangan
  - D. Kualitatif
  - E. Kuantitatif



**b. Soal essay**

1. Jelaskan pengertian penelitian menurut Soerjono Soekanto!
2. Sebutkan sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi!
3. Jelaskan 3 teknik pengambilan sampel penelitian yang kamu ketahui!
4. Apakah yang dimaksud dengan wawancara berstruktur?
5. Sebutkan kelebihan dan kelemahan observasi untuk mengumpulkan data penelitian!



Universitas Negeri Yogyakarta

## REKAPITULASI PPL TAHUN 2014 (TIAP JURUSAN)

**F01**

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : FAK / JUR : FIS / Pendidikan Geografi  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Magelang Km 4,Sinduadi,Mlati,Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Miniatur Batuan Bumi	Merupakan media pembelajaran berupa batuan – batuan bumi yang terbagi menjadi batuan beku,metamorf dan batuan sedimen . media ini berfungsi untuk menunjukkan atau memperkenalkan kepada peserta didik jenis – jenis batuan terutama dalam proses pembelajaran atau materi terkait Litosfer .		<b>Anggaran dana</b> = Rp.200.000 <b>Pengeluaran :</b> - Miniature batuan = 4 x Rp.25000 = Rp.100.000			Anggaran Dana Rp 200.000- Total Pengeluaran Rp 100.000= <b>Jumlah Rp 100.000</b>
2.	Media Pembelajaran Antroposfer ( Kependudukan )	Merupakan media pembelajaran berupa kumpulan rumus kependudukan salah		<b>Anggaran Dana =</b>			Anggaran Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

## REKAPITULASI PPL TAHUN 2014 (TIAP JURUSAN)

**F01**

Untuk mahasiswa

		<p>satunya adalah rumus Sex Rasio, kelahiran, kematian. Media ini berfungsi untuk memudahkan peserta didik menghafalkan rumus kependudukan dan mengetahui jenis – jenis piramida kependudukan dalam pembelajaran antroposfer ( kependudukan )</p>		<p><b>Rp 50.000</b>  <b>Pengeluaran :</b>            - <b>Karton</b>              @ Rp 6.600            - <b>Kartu</b>              @Rp.8.000            - <b>Plastik</b>              @Rp10.000            - <b>Print</b>              Rp.1.500            - <b>Print warna</b>              Rp.2.000</p>			<p>Rp50.000-            Total            Pengeluaran            Rp 28.000  <b>Jumlah sisa</b>  <b>Rp 22.000</b></p>
--	--	---	--	--	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## REKAPITULASI PPL TAHUN 2014 (TIAP JURUSAN)

**F01**

Untuk mahasiswa

3	Pengadaan Citra	Merupakan media pembelajaran yang di gunakan sebagai penunjang materi penginderaan jauh, dan membantu peserta didik untuk mengenal citra atau foto udara.		<b>Anggaran dana =</b> <b>Rp.50.000</b> <b>Pengeluaran =</b> <b>Kertas foto A4 Rp 5.000x</b> <b>3 = Rp 15.000</b> <b>Print citra</b> <b>3 x Rp.1000</b> <b>= Rp.3.000</b>			<b>Anggaran Dana =</b> <b>Rp.50.000</b> <b>Pengeluaran = Rp 18.000</b> <b>Jumlah sisa =</b> <b>Rp.32.000</b>
<b>JUMLAH</b>							<b>Sisa Anggaran dana = Rp</b> <b>54.000</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

# REKAPITULASI PPL TAHUN 2014 (TIAP JURUSAN)

**F01**

Untuk mahasiswa

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by a loop and a vertical stroke.

Suparmini, M. Si

NIP. 19541110 1980032 2 001

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'A' followed by a series of loops and a vertical stroke.

Anita Anastasia Windy Febriana

NIM. 11405244012

# DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : MAN III 'YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : TUGAS LATIHAN ULANGAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X/IIS 1  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER 2014  
**KI/KD** : PENELITIAN GEOGRAFI

KKM

75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ahmad Yusril Karim	L	5	5	5	74,0	74,0	Tuntas
2	Aninda Hepy Devitasari	P	9	1	9	69,0	69,0	Tuntas
3	Annisa'ul Karim	P	10	0	10	69,0	69,0	Tuntas
4	Arifqi Praptama	L	10	0	10	79,0	79,0	Tuntas
5	Ariska Imatus Sholichah	P	3	7	3	90,0	90,0	Tuntas
6	Attina Maulidia Selma Attamimi	P	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
7	Bizen Andyaksa	L	5	5	5	89,0	89,0	Tuntas
8	Damaring Lintang Utomo	L	5	5	5	90,0	90,0	Tuntas
9	Dinda Aprilia Puspita	P	9	1	9	69,0	69,0	Tuntas
10	Farrel Akbar Giffari	L	5	5	5	72,0	72,0	Tuntas
11	Gina Anindita	P	7	3	7	84,0	84,0	Tuntas
12	Gismina Tri Rahmayati	P	9	1	9	79,0	79,0	Tuntas
13	Hafidz Hakim	L	10	0	10	79,0	79,0	Tuntas
14	Hanifa Kusuma Ayu	L	7	3	7	84,0	84,0	Tuntas
15	Hilmy Al-Ghifari	L	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
16	Inna Rahmatul'ulya	P	7	3	7	87,0	87,0	Tuntas
17	M.Ma'fud Sidik	L	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
18	Maakhin Fatkhurrozaq	L	9	1	9	88,0	88,0	Tuntas
19	Masagus Abimanyu Setyo Aji	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
20	Melati Aulia Rachmah	P	8	2	8	79,0	79,0	Tuntas
21	Muhammad Fu'adulmukhlash Al Halim	L	5	5	5	90,0	90,0	Tuntas
22	Muhammad Ilham Aziz	L	7	3	7	76,0	76,0	Tuntas
23	Natsir Abdulkarim Pandjisiswoutomo	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
24	Neng Rania Nurfaizah Azzachra	P	8	2	8	81,0	81,0	Tuntas
25	Raden Agung Suryo Prabowo	L	5	5	5	90,0	90,0	Tuntas
26	Reza Fahlevi	L	5	5	5	90,0	90,0	Tuntas
27	Rizma Savira	P						Tuntas

29	Taptisya Diah Puspita	P	5	5	5	90,0	90,0	Tuntas
30	Yusuf Ariyanto	L	10	0	10	82,0	82,0	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran



**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**  
NIK. 904022876

MAN YOGYAKARTA III,  
Mahasiswa PPL



**Anita Anastasia Windy Febriana**  
NIM. 11405244012

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : TUGAS LATIHAN ULANGAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X/IIS 2  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER 2014  
**KI/KD** : PENELITIAN GEOGRAFI

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANG AN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Amara Larasakti	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
2	Aninda Naswa Faradhila	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
3	Annisa Ayu Wardhani	P	7	3	7	77,0	77,0	Tuntas
4	Bunayya Uhib Hallala	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
5	Cocos Nucifera Faris	L	9	1	9	72,0	72,0	Tuntas
6	Dian Risqika Pradina	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
7	Diva Rahmadian Amelia	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
8	Hafina Hafwa Hanifa Suni	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
9	Haura Ulya Nafisa	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
10	Ildha Prisilia	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
11	Jihan Nurul Jamila	P	7	3	7	77,0	77,0	Tuntas
12	Kagunan Tetrada Atmamiki	L	7	3	7	77,0	77,0	Tuntas
13	Khanifah	P	8	2	8	69,0	69,0	Tuntas
14	Lilin Kurniawati	P	8	2	8	81,0	81,0	Tuntas
15	M. Lutfi Azzam Zuhdi	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
16	Miftakhul Hikmah	P	8	2	8	81,0	81,0	Tuntas
17	Milata Ihsani Hanifa	P	9	1	9	79,0	79,0	Tuntas
18	Muhammad Farhan Hamid	L	9	1	9	79,0	79,0	Tuntas
19	Muhammad Hasbi Asshiddiqie	L	6	4	6	69,0	69,0	Tuntas
20	Nadia Nur Annisa	P	8	2	8	79,0	79,0	Tuntas
21	Nia Aulia Yulianingrum	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
22	Noor Rita Prabandari	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
23	Nur Indah Masita Putri Kusnadi	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
24	Nurul Chaulah	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
25	Prisca Nuraida	P	8	2	8	79,0	79,0	Tuntas
26	Rifki Juniar Widiyanto	L	8	2	8	79,0	79,0	Tuntas
27	Sagita Ragil Nugrahati	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
28	Sandri Dhanu Rainnata	L	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
29	Syahril Nur Arifin	L	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
30	Ummi Kalsum	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
31	Victoria Shoimi	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
32	Widya Fathul Hanif Aryadita	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
33								

Mengetahui:  
Guru Mata Pelajaran



Hasti Budivaningrum. S.Pd

MAN YOGYAKARTA III,  
Mahasiswa PPL



Anita Anastasia Windy Febriana



## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : TUGAS LATIHAN ULANGAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X/IIS 3  
**Tanggal Tes** : 30 AGUSTUS 2014  
**KI/KD** : PENELITIAN GEOGRAFI

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Abdullah hafidz ridho faturosiddin	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
2	Ainur ro'iyah	P	8	2	8	77,0	77,0	Tuntas
3	Al shadri reza pahlevi	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
4	Alfrida nur utami	P	9	1	9	82,0	82,0	Tuntas
5	Alma syafira	P	8	2	8	68,0	68,0	Tuntas
6	Bellapsi gusfiandriani	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
7	Bima khrisnawan prakoso	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
8	Dhimas bagas rachmanto	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
9	Diwyacitta farras zharfania	P	9	1	9	82,0	82,0	Tuntas
10	Dyah ayu larasati	P	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
11	Fakhrizal nuur rosyid	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
12	Fathinatul huwaida	P	8	2	8	82,0	82,0	Tuntas
13	Feggita dhio savesti restu K	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
14	Hanny widayanti	P	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
15	Indah yuliasari	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
16	Indhira zulkarnain	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
17	Kiko digdaya banyu mukti	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
18	Lika Apriani	P	9	1	9	82,0	82,0	Tuntas
19	Lutfia andriani puspita effendy	P	7	3	7	74,0	74,0	Tuntas
20	Muhammad hanif maghribi	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
21	Muhammad irvan Ma"arif	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
22	Narita rizka nur faaiz	P	8	2	8	90,0	90,0	Tuntas
23	<b>Nila karimatunnisa</b>							
24	Nurma istia	P	8	2	8	79,0	79,0	Tuntas
25	Tegar ismail	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
26	Widya ria risti wikono	P	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
27	Wilda ayu bintari	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
28	Winda kartika dewi	P	9	1	9	90,0	90,0	Tuntas
29	Yoga aditya setiawan	L	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas
30	Yusrla alifia husna	P	9	1	9	66,0	66,0	Tuntas

32								
33								

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**

NIK. 904022876

MAN YOGYAKARTA III,

Mahasiswa PPL



**Anita Anastasia Windy Febriana**

NIM. 11405244012

**REKAP HASIL TUGAS****KELAS X IIS 1**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>TUGAS 1</b>	<b>TUGAS 2</b>	<b>TUGAS 3</b>
1	Ahmad Yusril Karim	95	90	79
2	Aninda Hepy Devitasari	90	100	78
3	Annisa'ul Karim	100	100	79
4	Arifqi Praptama	100	95	89
5	Ariska Imatus Sholichah	100	100	93
6	Attina Maulidia Selma Attamimi	100	100	75
7	Bizen Andyaksa	100	100	94
8	Damaring Lintang Utomo	100	90	95
9	Dinda Aprilia Puspita	90	95	78
10	Farrel Akbar Giffari	97	90	77
11	Gina Anindita	90	95	91
12	Gismina Tri Rahmayati	100	100	88
13	Hafidz Hakim	100	95	89
14	Hanifa Kusuma Ayu	97	100	91
15	Hilmy Al-Ghifari	97	100	99
16	Inna Rahmatul'ulya	100	95	94
17	M.Ma'fud Sidik	95	95	99
18	Maakhin Fatkhurrozaq	97	100	97
19	Masagus Abimanyu Setyo Aji	95	95	75
20	Melati Aulia Rachmah	100	100	87
21	Muhammad Fu'adulmukhlash Al Halim	97	90	95
22	Muhammad Ilham Aziz	95	90	83
23	Natsir Abdulkarim Pandjisiswoutomo	97	95	75
24	Neng Rania Nurfaizah Azzachra	97	100	89
25	Raden Agung Suryo Prabowo	100	100	95
26	Reza Fahlevi	97	95	95
27	Rizma Savira	100	100	75
28	Salsa Billa Abidah	90	100	91
29	Taptisya Diah Puspita	100	100	95
30	Yusuf Ariyanto	100	95	92

## Rekap Hasil Tugas

### Kelas X IIS 2

No	Nama	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3
1	Amara Larasakti	97	95	98
2	Anninda Naswa Faradhila	100	95	99
3	Annisa Ayu Wardani	97	95	84
4	Bunayya Uhib Hallala	97	95	99
5	Cocos Nucifera Faris	97	95	81
6	Dian Risqika Pradina	100	97	99
7	Diva Rahmadian Amelia	100	97	98
8	Hafina Hafwa Hanifa Sunni	100	97	99
9	Haura Ulya Nafisa	97	97	98
10	Ildha Prisilia	100	97	99
11	Jihan Nuul Jamila	97	97	84
12	Kagunan Tetradia Atmamiki	97	97	84
13	Khanifah	97	97	77
14	Lilin Kurniawati	97	97	89
15	M.Lutfi Azzam Zuhdi	97	97	75
16	Miftakhul Hikmah	100	90	89
17	Milata Ihsani Hanifa	97	90	88
18	Muhammad Farhan Hamid	100	90	88
19	Muhammad Hasbi Asshiddiqie	97	90	75
20	Nadia Nur Annisa	100	90	87
21	Nia Aulia Yulianingrum	100	92	99
22	Noor Rita Prabandari	100	92	99
23	Nur Indah Masita Putri Kusnadi	100	92	99
24	Nurul Chaulah	100	92	98
25	Prisca Nuraida	75	92	87
26	Rifki Juniar Widianto	97	90	87
27	Sagita Ragil Nugrahati	97	90	98
28	Sandri Dhanu Rainnata	100	90	99
29	Syahril Nur Arifin	100	90	99
30	Ummi Kalsum	100	90	98
31	Victoria Shoimi	97	95	75
32	Widya Fathul Hanif Aryadita	97	97	99

## REKAP HASIL TUGAS

### X IIS 3

No	Nama	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3
1	Abdullah hafidz ridho faturosiddin	75	100	75
2	Ainur ro'iyah	95	100	85
3	Al shadri reza pahlevi	75	100	75
4	Alfrida nur utami	97	100	91
5	Alma syafira	75	100	76
6	Bellapsi gusfiandriani	75	90	99
7	Bima khrisnawan prakoso	75	90	75
8	Dhimas bagas rachmanto	75	90	75
9	Diwyacitta farras zharfania	75	90	91
10	Dyah atu larasati	97	90	75
11	Fakhrizal nuur rosyid	75	90	75
12	Fathinatul huwaida	75	90	90
13	Feggita dhio savesti restu K	75	90	99
14	Hanny widayanti	75	90	75
15	Indah yuliasari	95	90	99
16	Indhira zulkarnain	95	100	99
17	Kiko digdaya banyu mukti	75	100	75
18	Lika Apriani	97	100	91
19	Lutfia andriani puspita effendy	97	100	91
20	Muhammad hanif maghribi	75	100	81
21	Muhammad irvan Ma''arif	75	100	75
22	Narita rizka nur faaiz	75	95	75
<b>23</b>	<b>Nila karimatunnisa</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
24	Nurma istia	75	95	75
25	Tegar ismail	95	95	87
26	Widya ria risti wikono	75	95	75
27	Wilda ayu bintari	75	100	75
28	Winda kartika dewi	97	100	99
29	Yoga aditya setiawan	75	100	99
30	Yusrila alifia husna	75	100	75
31	Zidan abdussalam	75	100	75

# **LEMBAR PENILAIAN DISKUSI**

**X IIS 1**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan			Skor	Rata-Rata
		Mengkomunikasikan Pendapat (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Mendengarkan (1-4)		
1	Ahmad Yusril Karim	2	2	2	6	2
2	Aninda Hepy Devitasari	2	2	2	6	2
3	Annisa'ul Karim	4	4	4	12	4
4	Arifqi Praptama	2	2	2	6	2
5	Ariska Imatus Sholichah	3	3	3	9	3
6	Attina Maulidia Selma Attamimi	3	3	3	9	3
7	Bizen Andyaksa	2	2	2	6	2
8	Damaring Lintang Utomo	3	3	3	9	3
9	Dinda Aprilia Puspita	2	2	2	6	2
10	Farrel Akbar Giffari	2	2	2	6	2
11	Gina Anindita	2	2	2	6	2
12	Gismina Tri Rahmayati	3	3	3	9	3
13	Hafidz Hakim	3	3	3	9	3
14	Hanifa Kusuma Ayu	3	3	3	9	3
15	Hilmy Al-Ghifari	4	4	4	12	4
16	Inna Rahmatul'ulya	3	3	3	9	3
17	M.Ma'fud Sidik	3	3	3	9	3
18	Maakhin Fatkhurrozaq	3	3	3	9	3
19	Masagus Abimanyu Setyo Aji	2	2	2	6	2
20	Melati Aulia Rachmah	3	3	3	9	3
21	Muhammad Fu'adulmukhlash Al Halim	2	2	2	6	2
22	Muhammad Ilham Aziz	3	3	3	9	3
23	Natsir Abdulkarim Pandjisiswoutomo	2	2	2	6	2
24	Neng Rania Nurfaizah Azzachra	3	3	3	9	3
25	Raden Agung Suryo Prabowo	3	3	3	9	3
26	Reza Fahlevi	2	3	1	6	2

27	Rizma Savira	2	2	2	6	2
28	Salsa Billa Abidah	2	2	2	6	2
29	Taptisya Diah Puspita	3	3	3	9	3
30	Yusuf Ariyanto	2	2	2	6	2

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**

**Keterangan:**

**Mengkomunikasikan Pendapat**

Kemampuan peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau gagasan dengan bahasa lisan secara efektif

**Berkontribusi**

Kemampuan peserta didik memberikan gagasan yang mendukung disaat kegiatan diskusi maupun saat penarikan kesimpulan

**Mendengarkan**

Kemampuan peserta didik mendengarkan pendapat teman saat berbicara dan tidak memotong pembicaraan teman

# **LEMBAR PENILAIAN DISKUSI**

**X IIS 2**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan			Skor	Rata-Rata
		Mengkomunikasikan Pendapat (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Mendengarkan (1-4)		
1	Amara Larasakti	2	2	2	6	2
2	Anninda Naswa Faradhila	3	3	3	9	3
3	Annisa Ayu Wardani	3	3	3	9	3
4	Bunayya Uhib Hallala	3	3	3	9	3
5	Cocos Nucifera Faris	2	2	2	6	2
6	Dian Risqika Pradina	2	2	2	6	2
7	Diva Rahmadian Amelia	2	2	2	6	2
8	Hafina Hafwa Hanifa Sunni	3	1	2	6	2
9	Haura Ulya Nafisa	3	3	3	9	3
10	Ildha Prisilia	2	2	2	6	2
11	Jihan Nurul Jamila	2	1	3	6	2
12	Kagunan Tetradia Atmamiki	2	2	2	6	2
13	Khanifah	3	3	3	9	3
14	Lilin Kurniawati	3	3	3	9	3
15	M.Lutfi Azzam Zuhdi	1	2	3	6	2
16	Miftakhul Hikmah	1	2	3	6	2
17	Milata Ihsani Hanifa	3	3	3	9	3
18	Muhammad Farhan Hamid	2	2	2	6	2
19	Muhammad Hasbi Asshiddiqie	2	2	2	6	2
20	Nadia Nur Annisa	3	3	3	9	3
21	Nia Aulia Yulianingrum	3	3	3	9	3
22	Noor Rita Prabandari	3	3	3	9	3
23	Nur Indah Masita Putri Kusnadi	4	4	4	12	4
24	Nurul Chaulah	3	3	3	9	3
25	Prisca Nuraida	2	2	2	6	2
26	Rifki Juniar Widiyanto	2	2	2	6	2
27	Sagita Ragil Nugrahati	2	2	2	6	2



28	Sandri Dhanu Rainnata	2	2	2	6	2
29	Syahril Nur Arifin	2	2	2	6	2
30	Ummi Kalsum	3	3	3	9	3
31	Victoria Shoimi	2	2	2	6	2
32	Widya Fathul Hanif Aryadita	2	2	2	6	2

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**

**Keterangan:**

**Mengkomunikasikan Pendapat**

Kemampuan peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau gagasan dengan bahasa lisan secara efektif

**Berkontribusi**

Kemampuan peserta didik memberikan gagasan yang mendukung disaat kegiatan diskusi maupun saat penarikan kesimpulan

**Mendengarkan**

Kemampuan peserta didik mendengarkan pendapat teman saat berbicara dan tidak memotong pembicaraan teman

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI**

**X IIS 3**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan			Skor	Rata-Rata
		Mengkomunikasikan Pendapat (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Mendengarkan (1-4)		
1	Abdullah hafidz ridho faturosiddin	2	3	1	6	2
2	Ainur ro'iyah	2	2	2	6	2
3	Al shadri reza pahlevi	2	2	2	6	2
4	Alfrida nur utami	3	3	3	9	3
5	Alma syafira	2	2	2	6	2
6	Bellapsi gusfiandriani	2	2	2	6	2
7	Bima khrisnawan prakoso	3	3	3	9	3
8	Dhimas bagas rachmanto	2	2	2	6	2
9	Diwyacitta farras zharfania	1	2	3	6	2
10	Dyah ayu larasati	2	2	2	6	2
11	Fakhrizal nuur rosyid	1	2	3	6	2
12	Fathinatul huwaida	1	2	3	6	2
13	Feggita dhio savesti restu K	3	3	3	9	3
14	Hanny widayanti	2	2	2	6	2
15	Indah yuliasari	2	2	2	6	2
16	Indhira zulkarnain	4	4	4	12	4
17	Kiko digdaya banyu mukti	2	3	1	6	2
18	Lika Apriani	3	3	3	9	3
19	Lutfia andriani puspita effendy	2	2	2	6	2
20	Muhammad hanif maghribi	2	3	1	6	2
21	Muhammad irvan Ma'arif	2	3	1	6	2
22	Narita rizka nur faaiz	2	2	2	6	2
23	<b>Nila karimatunnisa</b>	-	-	-	-	-
24	Nurma istia	3	3	3	9	3
25	Tegar ismail	2	3	1	6	2
26	Widya ria risti wikono	3	3	3	9	3
27	Wilda ayu bintari	2	2	2	6	2

28	Winda kartika dewi	3	3	3	9	3
29	Yoga aditya setiawan	2	3	1	6	2
30	Yusrila alifia husna	3	3	3	9	3
31	Zidan abdussalam	3	3	3	9	3

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**

**Keterangan:**

**Mengkomunikasikan Pendapat**

Kemampuan peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau gagasan dengan bahasa lisan secara efektif

**Berkontribusi**

Kemampuan peserta didik memberikan gagasan yang mendukung disaat kegiatan diskusi maupun saat penarikan kesimpulan

**Mendengarkan**

Kemampuan peserta didik mendengarkan pendapat teman saat berbicara dan tidak memotong pembicaraan teman

Nama Siswa	Karakter yang di nilai																Jumlah Nilai	Keterangan
	Jujur				Disiplin				Peduli				Bertanggungjawab					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Ahmad Yusril Karim				√			√				√					√	14	BAIK
Aninda Hepy Devitasari				√			√				√					√	14	BAIK
Annisa'ul Karima				√				√			√					√	15	BAIK
Arifqi Praptama				√			√				√					√	14	BAIK
Ariska Imatus Sholichah				√			√				√					√	14	BAIK
Attina Maulidia Selma Attamimi				√			√				√					√	14	BAIK
Bizen Andyaksa				√			√				√					√	14	BAIK
Damaring Lintang Utomo			√				√				√					√	13	BAIK
Dinda Aprilia Puspita				√			√				√					√	14	BAIK
Farrel Akbar Ghifari				√			√				√					√	14	BAIK
Gina Anindita				√			√				√					√	14	BAIK
Gismina Tri Rahmayati				√				√			√					√	15	BAIK
Hafidz Hakim				√			√			√						√	13	BAIK
Hanifah Kusuma Ayu				√			√				√					√	14	BAIK
Hilmy Al-Ghifari				√				√			√					√	15	BAIK
Inna Rahmatul 'Ulya				√			√				√					√	14	BAIK
M. Ma'fud Sidik				√			√				√					√	14	BAIK
Maakhin Fathurrozaq				√			√				√					√	14	BAIK
Masagus Abimanyu Setyo Aji				√			√				√					√	14	BAIK
Melati Aulia Rachmah				√			√				√					√	14	BAIK
Muhammad Fuadulmukhlash Al-Halim				√			√				√					√	14	BAIK
Muhammad Ilham Aziz				√			√				√					√	14	BAIK
Natsir Abdulkarim Pandusiswoutomo				√			√				√					√	14	BAIK
Neng Rania Nurfaiza Azzachra				√			√				√					√	14	BAIK
Raden Agung Suryo Prabowo				√				√			√					√	15	BAIK
Reza Fahlevi				√			√				√					√	14	BAIK
Rizma Savira				√			√				√					√	14	BAIK
Salsa Billa Abidah				√			√				√					√	14	BAIK
Taptisya Dian Puspita				√			√				√					√	14	BAIK
Yusuf Ariyanto			√				√				√					√	13	BAIK

Nama Siswa	Karakter yang Dinilai																Jumlah Nilai	Keterangan		
	Jujur				Disiplin				Peduli				Bertanggungjawab							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Amara Larasakti				√			√				√					√		14	BAIK	
Aninda Naswa Faradhila				√			√				√					√		14	BAIK	
Annisa Ayu Wardhani				√			√				√					√		14	BAIK	
Bunayya Uhib Hallala				√			√				√					√		14	BAIK	
Cocos Nucifera Faris				√			√				√					√		14	BAIK	
Dian Risqika Pradina				√			√				√					√		14	BAIK	
Diva Rahmadian Amelia				√			√				√					√		14	BAIK	
Hafina Hafwa Hanifa Suni				√			√				√					√		14	BAIK	
Haura Ulya Nafisa				√			√				√					√		14	BAIK	
Ildha Prisilia				√			√				√					√		14	BAIK	
Jihan Nurul Jamila				√			√				√					√		14	BAIK	
Kagunan Tetradia Atmamiki				√			√				√					√		14	BAIK	
Khanifah				√			√				√					√		13	BAIK	
Lilin Kurniawati				√			√				√					√		14	BAIK	
M. Lutfi Azzam Zuhdi				√		√					√					√		13	BAIK	
Miftakhul Hikmah				√			√				√					√		14	BAIK	
Milata Ihsani Hanifa				√			√				√					√		14	BAIK	
Muhammad Farhan Hamid			√				√			√						√		12	BAIK	
Muhammad Hasbi Asshiddiqie				√			√				√					√		14	BAIK	
Nadia Nur Annisa				√			√				√					√		14	BAIK	
Nia Aulia Yulianingrum				√			√				√					√		14	BAIK	
Noor Rita Prabandari				√			√				√					√		14	BAIK	
Nur Indah Masita Putri Kusnadi				√			√				√					√		14	BAIK	
Nurul Chaulah				√			√				√					√		14	BAIK	
Prisca Nuraida				√			√				√					√		15	BAIK	
Rifki Juniar Widiyanto				√			√			√						√		13	BAIK	
Sagita Ragil Nugrahati				√			√				√					√		14	BAIK	
Sandri Dhanu Rainnata				√			√				√					√		14	BAIK	
Syahril Nur Arifin				√			√				√					√		14	BAIK	
Ummi Kalsum				√			√					√				√		15	BAIK	
Victoria Shoimi				√			√				√					√		14	BAIK	
Widya Fathul Hanif Aryadita			√			√				√						√		12	BAIK	

Nama Siswa	Karakter yang Dinilai																Jumlah Nilai	Keterangan
	Jujur				Disiplin				Peduli				Bertanggungjawab					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Abdullah hafidz ridho faturosiddin				√			√				√					√	14	BAIK
Ainur ro'iyah				√			√				√					√	14	BAIK
Al shadri reza pahlevi				√			√				√					√	14	BAIK
Alfrida nur utami				√			√				√					√	14	BAIK
Alma syafira				√			√				√					√	14	BAIK
Bellapsi gusfiandriani				√			√				√					√	14	BAIK
Bima khrisnawan prakoso				√			√				√					√	14	BAIK
Dhimas bagas rachmanto			√				√				√					√	13	BAIK
Diwyacitta farras zharfania				√			√				√					√	14	BAIK
Dyah ayu larasati				√			√				√					√	14	BAIK
Fakhrizal nuur rosyid				√			√				√					√	14	BAIK
Fathinatul huwaida				√				√			√					√	15	BAIK
Feggita dhio savesti restu K				√			√				√					√	14	BAIK
Hanny widayanti				√			√				√					√	14	BAIK
Indah yuliasari				√				√			√					√	15	BAIK
Indhira zulkamain				√				√			√					√	15	BAIK
Kiko digdaya banyu mukti				√			√				√					√	14	BAIK
Lika Apriani				√			√				√					√	14	BAIK
Lutfia andriani puspita effendy				√			√				√					√	14	BAIK
Muhammad hanif maghribi				√			√				√					√	14	BAIK
Muhammad irvan Ma"arif				√			√				√					√	14	BAIK
Narita rizka nur faaiz				√			√				√					√	14	BAIK
Nurma istia				√			√				√					√	14	BAIK
Tegar ismail				√			√				√					√	14	BAIK
Widya ria risti wikono				√			√				√					√	14	BAIK
Wilda ayu bintari				√			√				√					√	14	BAIK
Winda kartika dewi				√			√				√					√	14	BAIK
Yoga aditya setiawan				√			√				√					√	14	BAIK
Yusrila alifia husna				√			√				√					√	14	BAIK
Zidan abdussalam				√			√				√					√	14	BAIK

**LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
X IIS 1**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Berdoa Sebelum Pelajaran (1-4)</b>	<b>Berdoa Sesudah Pelajaran (1-4)</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Rata- Rata</b>
<b>1</b>	Ahmad Yusril Karim	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Aninda Hepy Devitasari	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Annisa'ul Karim	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Arifqi Praptama	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Ariska Imatus Sholichah	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	Attina Maulidia Selma Attamimi	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Bizen Andyaksa	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	Damaring Lintang Utomo	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Dinda Aprilia Puspita	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	Farrel Akbar Giffari	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	Gina Anindita	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	Gismina Tri Rahmayati	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	Hafidz Hakim	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	Hanifa Kusuma Ayu	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	Hilmy Al-Ghifari	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>16</b>	Inna Rahmatul'ulya	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	M.Ma'fud Sidik	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	Maakhin Fatkhurrozaq	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>19</b>	Masagus Abimanyu Setyo Aji	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>20</b>	Melati Aulia Rachmah	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	Muhammad Fu'adulmukhlash Al Halim	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>22</b>	Muhammad Ilham Aziz	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>23</b>	Natsir Abdulkarim Pandjisiswoutomo	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>24</b>	Neng Rania Nurfaizah Azzachra	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>25</b>	Raden Agung Suryo Prabowo	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>26</b>	Reza Fahlevi	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>27</b>	Rizma Savira	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>28</b>	Salsa Billa Abidah	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>29</b>	Taptisya Diah Puspita	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>30</b>	Yusuf Ariyanto	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**





**LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
X IIS 2**

No	Nama	Berdoa Sebelum Pelajaran (1-4)	Berdoa Sesudah Pelajaran (1-4)	Jumlah	Rata- Rata
1	Amara Larasakti	3	3	6	3
2	Anninda Naswa Faradhila	3	3	6	3
3	Annisa Ayu Wardani	3	3	6	3
4	Bunayya Uhib Hallala	3	3	6	3
5	Cocos Nucifera Faris	3	3	6	3
6	Dian Risqika Pradina	3	3	6	3
7	Diva Rahmadian Amelia	3	3	6	3
8	Hafina Hafwa Hanifa Sunni	3	3	6	3
9	Haura Ulya Nafisa	3	3	6	3
10	Ildha Prisilia	3	3	6	3
11	Jihan Nurul Jamila	3	3	6	3
12	Kagunan Tetradia Atmamiki	3	3	6	3
13	Khanifah	3	3	6	3
14	Lilin Kurniawati	3	3	6	3
15	M.Lutfi Azzam Zuhdi	3	3	6	3
16	Miftakhul Hikmah	3	3	6	3
17	Milata Ihsani Hanifa	3	3	6	3
18	Muhammad Farhan Hamid	2	2	4	2
19	Muhammad Hasbi Asshiddiqie	3	3	6	3
20	Nadia Nur Annisa	3	3	6	3
21	Nia Aulia Yulianingrum	3	3	6	3
22	Noor Rita Prabandari	3	3	6	3
23	Nur Indah Masita Putri Kusnadi	3	3	6	3
24	Nurul Chaulah	3	3	6	3
25	Prisca Nuraida	3	3	6	3
26	Rifki Juniar Widiyanto	2	2	4	2
27	Sagita Ragil Nugrahati	3	3	6	3
28	Sandri Dhanu Rainnata	3	3	6	3
29	Syahril Nur Arifin	2	2	4	2
30	Ummi Kalsum	3	3	6	3
31	Victoria Shoimi	3	3	6	3
32	Widya Fathul Hanif Aryadita	3	3	6	3

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**



**LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
X IIS 3**

No	Nama	Berdoa Sebelum Pelajaran (1-4)	Berdoa Sesudah Pelajaran (1-4)	Jumlah	Rata- Rata
1	Abdullah hafidz ridho faturosiddin	2	2	4	2
2	Ainur ro'iyah	2	2	4	2
3	Al shadri reza pahlevi	3	3	6	3
4	Alfrida nur utami	2	2	4	2
5	Alma syafira	3	3	6	3
6	Bellapsi gusfiandriani	3	3	6	3
7	Bima khrisnawan prakoso	2	2	4	2
8	Dhimas bagas rachmanto	2	2	4	2
9	Diwyacitta farras zharfania	3	3	6	3
10	Dyah ayu larasati	3	3	6	3
11	Fakhrizal nuur rosyid	3	3	6	3
12	Fathinatul huwaida	3	3	6	3
13	Feggita dhio savesti restu K	3	3	6	3
14	Hanny widayanti	2	2	4	2
15	Indah yuliasari	3	3	6	3
16	Indhira zulkarnain	3	3	6	3
17	Kiko digdaya banyu mukti	2	2	4	2
18	Lutfia andriani puspita effendy	3	3	6	3
19	Muhammad hanif maghribi	2	2	4	2
20	Muhammad irvan Ma'arif	1	1	2	2
21	Narita rizka nur faaiz	2	2	4	2
22	<b>Nila karimatunnisa</b>	-	-	-	-
23	Nurma istia	3	3	6	3
24	Tegar ismail	2	2	4	2
25	Widya ria risti wikono	2	2	4	2
26	Wilda ayu bintari	3	3	6	3
27	Winda kartika dewi	3	3	6	3
28	Yoga aditya setiawan	2	2	4	2
29	Yusrila alifia husna	3	3	6	3
30	Zidan abdussalam	2	2	4	2

**Keterangan Skor :**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Sangat Baik**



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA III  
Alamat Sekolah : Jl. Magelang km. 4 Fax./ Telp. Sekolah : .....  
Nama DPL PPL : Suparmini, M.Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Geografi / Ilmu Sosial  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	13/8 2014	2	Persiapan praktik magang	-	
2	19/8 2014	2	Monitoring		
3	26/8 2014	2	Monitoring		
4.	6/9 - 2014	2.	Persiapan Laporan		

#### PERHATIAN :

- ☑ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☑ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☑ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. SUHARTO  
NIP. 150272905

Sleman, 17 September 2019.  
Mhs PPL Prodi Geografi

Anita Anastasia W.F



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Lokasi : MAN YOGYAKARTA III  
Alamat Lokasi : Jalan Magelang Km.4 Telp. (0274) 513613  
Guru Pembimbing : Hasti Budiyaningrum, S. Pd.

Nama Mahasiswa : Anita Anastasia Windy Febriana  
No. Mahasiswa : 11405244012  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend.Geografi  
Dosen Pembimbing : Suparmini, M.Si

### Minggu ke-1 (2 – 5 Juli 2014)

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014 08.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengisian Borang Akreditasi</li><li>PPDB 2014</li></ul>	Membantu pelaksanaan persiapan akreditasi MAN Yogyakarta III dan penerimaan peserta didik baru	Belum dapat menempatkan diri dengan baik Peserta didik baru yang mendaftar cukup banyak	Mendapat bimbingan dari guru-guru yang bertugas
2.	Kamis, 3 Juli 2014 08.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengisian Borang Akreditasi</li><li>PPDB 2014</li></ul>	Membantu pelaksanaan persiapan akreditasi MAN Yogyakarta III dan penerimaan peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 4 Juli 2014 08.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengisian Borang Akreditasi</li><li>Registrasi ulang PPDB 2014</li></ul>	Membantu pelaksanaan persiapan akreditasi MAN Yogyakarta III dan membantu memandu pengisian formulir kelengkapan syarat daftar ulang peserta didik baru	Belum mengetahui secara detail isi formulir sehingga masih banyak yang belum dipahami	Mendapat bimbingan dari guru-guru yang bertugas

4.	Sabtu, 5 Juli 2014 08.00 – 15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengisian Borang Akreditasi</li> <li>▪ Registrasi ulang PPDB 2014.</li> </ul>	Membantu pelaksanaan persiapan akreditasi MAN Yogyakarta III dan membantu memandu pengisian formulir kelengkapan syarat daftar ulang peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
----	-------------------------------------	--	---	-----------	-----------

**Minggu ke-2  
(7 – 12 Juli 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014 08.00 – 14.00	Pengisian Borang Akreditasi	Menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru yang mengandung unsur karakter dan ketrampilan sosial ( bertanya, diskusi, media belajar, dll) sesuai dengan standar proses.	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dianalisis cukup banyak sehingga dibutuhkan waktu cukup lama	Dikerjakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan waktunya (jam kerja).
2.	Rabu, 9 Juli 2014 08.00 – 14.00	Pengisian Borang Akreditasi	Menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru yang mengandung unsur karakter dan ketrampilan sosial ( bertanya, diskusi, media belajar, dll) sesuai dengan standar proses.	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dianalisis cukup banyak sehingga dibutuhkan waktu cukup lama	Dikerjakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan waktunya (jam kerja).
3	Kamis, 10 Juli 2014 08.00 – 14.00	Pengisian Borang Akreditasi	Menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru yang mengandung unsur karakter dan	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dianalisis cukup banyak sehingga dibutuhkan waktu	Dikerjakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan waktunya (jam kerja).

		Konsultasi dan Bimbingan	ketrampilan sosial ( bertanya, diskusi, media belajar, dll) sesuai dengan standar proses. Persiapan penyusunan perangkat dan administrasi pembelajaran serta penentuan waktu observasi pembelajaran di kelas	cukup lama	
4.	Jumat, 11 Juli 2014 08.00 – 11.00	Pengisian Borang Akreditasi	Memberi nomor map yang akan digunakan untuk akreditasi sesuai dengan petunjuk teknis akreditasi SMA.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Sabtu, 12 Juli 2014  13.00 – 14.30	Koordinasi persiapan pesantren kilat dan MOPPDB	Koordinasi dilakukan dengan bimbingan dari Bapak Supri Madyo P., S. Pd. selaku Wakasek Kesiswaan beserta mahasiswa PPL UAD 4 orang	Informasi yang diberikan kurang dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa PPL	Mencari informasi lebih lanjut tentang kegiatan pesantren kilat.

**Minggu ke-3  
(14 – 19 Juli 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014 07.30 – 12.30	Memandu pesantren kilat per kelas (XII IPA 3) sesuai dengan jadwal kegiatan	Membaca doa, asmaul husna, tadarus Mendampingi shalat dhuha dan kultum siswa Memandu tahfidz jus ‘amma	Belum dapat mengampu kelas dengan baik serta distribusi Distribusi jadwal mengampu kurang jelas	Pelaksanaan dibantu oleh wali kelas sementara Melihat situasi dan kondisi kelas

			Mendampingi dialog Fiqh Ramadhan di PSBB lalu shalat Dhuhur berjamaah		
2.	Rabu, 16 Juli 2014 07.30 – 12.00	Memandu pesantren kilat per kelas (XII IPA3) sesuai dengan jadwal kegiatan	Membaca doa, asmaul husna, tadarus Mendampingi shalat dhuha dan kultum siswa Memandu tahfidz al qur'an Mendampingi penyampaian materi Akhlaq dilanjutkan shalat Dhuhur	Banyak siswa yang pulang tidak mengikuti penyampaian karena tempatnya tidak di kelas	Ditangani oleh pihak sekolah
3	Kamis, 17 Juli 2014 07.30 – 12.00	Memandu pesantren kilat per kelas (XII IPA3) sesuai dengan jadwal kegiatan	Membaca doa, asmaul husna, tadarus Mendampingi shalat dhuha dan kultum siswa Mendampingi penyampaian materi Akhlaq terhadap lingkungan Memandu tahfidz hadist dilanjutkan shalat Dhuhur	Waktu yang digunakan untuk tahfidz hadist kurang	Menyesuaikan jadwal
4.	Jumat, 18 Juli 2014 07.30 – 12.00	Memandu pesantren kilat per kelas (XII IPA3) sesuai dengan jadwal kegiatan	Membaca doa, asmaul husna, tadarus Mendampingi shalat dhuha dan kultum siswa Mendampingi nonton dan bedah film lingkungan dan character building	Tidak ada	Tidak ada
5.	Sabtu, 19 Juli 2014 07.30 – 12.00	Memandu pesantren kilat per kelas (XII IPA3) sesuai dengan jadwal	Membaca doa, asmaul husna, tadarus Mendampingi shalat dhuha	Tidak ada	Tidak ada



		kegiatan	dan kultum siswa Mendampingi penyampaian materi manajemen cinta		
--	--	----------	--	--	--

**Minggu ke – 4**  
**(22 – 23 Juli 2014 dan 8 – 9 Agustus 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Juli 2014 08.00 – 12.00	Koordinasi Intern Kelompok PPL	Konsultasi perubahan guru pembimbing per jurusan	Belum diputuskan perubahan guru pembimbing PPL dari sekolah	Menunggu kepastian informasi perubahan
2.	Selasa, 23 Juli 2014 08.00 – 10.00	Koordinasi Intern Kelompok PPL	Koordinasi dilakukan untuk menginformasikan waktu libur hari raya sampai pelaksanaan PPL bulan Agustus 2014	Tidak ada	Tidak ada
3	Jumat, 8 Agustus 2014 08.00 – 10.00	Persiapan Proses Pembelajaran dan Konsultasi dengan guru pembimbing	Distribusi waktu pembelajaran	Jadwal pelajaran masih belum fiksasi	Menggunakan jadwal sementara
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014 08.00 – 10.00	Konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing	Pembagian materi pembelajaran	Belum mengetahui format beberapa perangkat pembelajaran	Konsultasi dengan Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd. selaku guru pembimbing

**Minggu ke-5**  
**(11 – 17 Agustus 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 11 Agustus 2014 07.00 – 08.30	Upacara dan Halal bi halal	Upacara dan Halal bi halal bersama keluarga besar MAN Yogyakarta III berjalan dengan lancar. Pembina upacara : Bapak. Drs. Suharto selaku Kepala Sekolah kemudian dilanjutkan bersalam-salaman dan halal bi halal dengan guru di ruang guru.	Tidak ada	Tidak ada
	08.30 – 10.00	Koordinasi dan pembagian jadwal guru piket, piket perpustakaan dan piket tata usaha.	Distribusi jadwal di sesuaikan dengan jadwal pelajaran sementara	Mahasiswa PPL belum mendapat kepastian pembagian jam mengajar sehingga pembagian jadwal piket belum fiksasi	Jadwal piket sementara menyesuaikan dengan mahasiswa PPL yang <i>free</i>
	10.00 – 14.00	Persiapan penyusunan perangkat pembelajaran	Penyusunan prota, prosem dan sumber materi untuk penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran	Kalender pendidikan belum fiksasi	Mencari sumber dan referensi untuk penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu
2.	Selasa, 12 Agustus 2014		Penyusunan prota, prosem dan sumber materi untuk penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.		
	08.30 – 14.00	Persiapan penyusunan perangkat pembelajaran	Proses penyusunan dilakukan secara bertahap	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 13 Agustus 2014 07.00 – 14.00	Observasi Kelas XI IPS 2 dan XI IPS 1	Siswa cenderung tidak terlalu aktif, agak gaduh tetapi masih dapat dikondisikan. Langkah pembelajaran : salam	Siswa di bagian bangku belakang agak gaduh.	Siswa yang gaduh distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang mengarah pada diskusi.

			pembuka, apersepsi, motivasi, kegiatan inti dan penutup. Materi pembelajaran Biosfer.		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Persiapan penyusunan perangkat pembelajaran	Penyusunan prota, prosem dan sumber materi untuk penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Proses penyusunan dilakukan secara bertahap	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 15 Agustus 2014 07.00 – 09.00  10.00 – 11.00	Koordinasi Pelaksanaan Teatrikal drama Peringatan HUT RI ke 69  Koordinasi Pelaksanaan Jalan Sehat dan Class Meeting dengan Dewan Siswa Mayoga (Dewa)	Koordinasi awal dilakukan bersama dengan Bapak Kistanto dan beberapa mahasiswa PPL terkait dengan kostum dan make up untuk acara tersebut. Penentuan lomba untuk classmeeting, informasi penggunaan pakaian OR untuk jalan sehat bersama guru-guru.	Informasi yang disampaikan mendadak.	Tidak ada  Optimalisasi persiapan untuk pelaksanaan acara
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014 07.00 – 09.00  09.00 – 11.30	Jalan Sehat  Class Meeting	Jalan sehat bersama guru dan seluruh siswa berjalan dengan lancar Lomba yang diadakan antara lain lomba futsal untuk putra baik guru, siswa maupun mahasiswa PPL, lomba tarik tambang untuk putri baik dari guru, siswa maupun mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada

	09.00 – 10.00	Koordinasi tahap akhir Teatrikal Drama Peringatan HUT RI ke 69	Koordinasi dilakukan di studio musik bersama Bapak Kistanto, Bapak Sumardjono, Bapak Awang dan perwakilan siswa dari tim drama.	Tidak ada	Tidak ada
7.	Minggu, 17 Agustus 2014 06.00 – 08.00	Persiapan pementasan Teatrikal drama peringatan HUT RI ke 69	Mahasiswa PPL terlibat dalam persiapan kostum dan make up untuk pementasan drama di Lapangan Tirtoadi, Cebongan, Sleman	Mahasiswa PPL UNY tidak dapat mengikuti pementasan drama dan upacara karena bersamaan dengan pelaksanaan KKN di masyarakat	Mohon izin kepada Bapak Supri selaku Wakasek Kesiswaan dan Bapak Kistanto selaku Koordinator pementasan drama

**Minggu ke-6  
(18-23 Agustus 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Piket TU	Mengelompokkan daftar raport siswa menurut masing-masing kelasnya.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi (X IIS 2)	Siswa cenderung tidak terlalu aktif, agak gaduh tetapi masih dapat dikondisikan. Langkah pembelajaran : salam pembuka, apersepsi, motivasi, kegiatan inti dan penutup.	Pada awal pelajaran berjalan dengan lancar, siswa kurang aktif menyampaikan pendapatnya mengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. Pada jam ke 2 untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian	Diberi pertanyaan stimulant dan diajak berinteraksi lebih aktif.

				dikaji dengan pendekatan apa berjalan lancar.	
3	Rabu, 20 Agustus 2014	Piket Perpustakaan	Menyampuli buku-buku baru di perpustakaan	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi (X IIS 3)	Siswa cenderung tidak terlalu aktif, agak gaduh tetapi masih dapat dikondisikan. Langkah pembelajaran : salam pembuka, apersepsi, motivasi, kegiatan inti dan penutup.	Pada awal pelajaran berjalan dengan lancar, siswa kurang aktif menyampaikan pendapatnya mengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. Namun pada jam ke 2 untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian dikaji dengan pendekatan apa kurang berjalan lancar, karena banyak siswa yang mengikuti supporteran dan hanya ada 8 siswa yang tinggal di kelas.	Diberi pertanyaan stimulant dan diajak berinteraksi lebih aktif.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Jaga PIKET	Mempresensi siswa-siswa masing-masing kelas	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Jaga PIKET	Mengecek siswa yang masih tinggal di sekolah karena tidak mengikuti supporteran	Banyak siswa yang tidak izin untuk mengikuti supporteran	Pihak sekolah mendata siswa siapa saja yang mengikuti supporteran dan yang tidak mengikuti.

**Minggu ke – 7  
(25 – 30 Agustus 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Sifat studi geografi dan pendekatan analisis	Siswa cenderung tidak terlalu aktif, agak gaduh	Pada awal pelajaran berjalan dengan lancar, siswa kurang	Diberi pertanyaan stimulant dan diajak

		geografi (X IIS 1)	tetapi masih dapat dikondisikan. Langkah pembelajaran : salam pembuka, apersepsi, motivasi, kegiatan inti dan penutup.	aktif menyampaikan pendapatnya mengenai materi sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. Pada jam ke 2 untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang timbul pada gambar penebangan hutan secara liar dan termasuk ke dalam studi apa gambar tersebut, kemudian dikaji dengan pendekatan apa berjalan kurang lancar. Penyaji kurang keras dalam menyampaikan hasil presentasi sehingga peserta didik yang ada di bagian belakang kurang begitu mendengar.  Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan tanya jawab	berinteraksi lebih aktif.
		Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian (X IIS 2)	Siswa cenderung tidak terlalu aktif, agak gaduh tetapi masih dapat dikondisikan.		Tidak ada
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	IJIN UNTUK KRS ke KAMPUS			
3	Rabu, 27 Agustus 2014	IJIN UNTUK MENGIKUTI KKN MASYARAKAT (PENDAMPINGAN TK)			
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Piket TU	Membantu administrasi TU	Tidak ada	Tidak ada

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian (X IIS 3)	Siswa memperhatikan materi dengan seksama merespon materi yang dijelaskan PPL dengan memberikan pertanyaan kritis tentang materi	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan Tanya jawab	Memberikan beberapa tugas untuk mendalami materi bagi siswa di luar jam pelajaran
----	------------------------	--	--	---	---

**Minggu ke-8  
(1-6 September 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Tujuan penelitian, unsur pokok penelitian dan publikasi hasil penelitian (X IIS 1)  Publikasi hasil penelitian (X IIS 2)	Siswa memperhatikan materi dengan seksama dan merespon materi yang dijelaskan PPL dengan memberikan pertanyaan kritis tentang materi  Siswa memperhatikan materi dengan seksama dan merespon materi yang dijelaskan PPL dengan memberikan pertanyaan kritis tentang materi	Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan Tanya jawab  Pembelajaran terlaksana dengan baik, karena siswa mampu mengikuti pembelajaran dari proses pembelajaran dan Tanya jawab	Memberikan beberapa tugas untuk mendalami materi bagi siswa di luar jam pelajaran  Memberikan beberapa tugas untuk mendalami materi bagi siswa di luar jam pelajaran
2.	Selasa, 2 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 3 September 2014	Jaga Piket	Merekap presensi kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 4 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada

5.	Jumat, 5 September 2013	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 6 September 2013	Presentasi hasil penelitian dan Tugas (X IIS 3)	Presentasi kelas berlangsung lancar dan siswa aktif mengikuti pembelajaran	Kegiatan presentasi berjalاندenganlancar. Meskipunadabeberapasiswa yang mengobrol sendiri.	Diingatkan oleh PPL kemudian diajak bersama menyimpulkan hasil presentasi

**Minggu ke – 9  
(8 – 13 September 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Presentasi hasil penelitian dan Tugas (X IIS 1)  Presentasi hasil penelitian dan Tugas (X IIS 1)	Presentasi kelas berlangsung lancar dan siswa aktif mengikuti pembelajaran  Presentasi kelas berlangsung lancar dan siswa aktif mengikuti pembelajaran	Kegiatan presentasi berjalاندenganlancar. Meskipunadabeberapasiswa yang mengobrol sendiri.  Kegiatan presentasi berjalاندenganlancar. Meskipunadabeberapasiswa yang mengobrol sendiri.	Diingatkan oleh PPL kemudian diajak bersama menyimpulkan hasil presentasi  Diingatkan oleh PPL kemudian diajak bersama menyimpulkan hasil presentasi
2.	Selasa, 9 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 10 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 11 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 12 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 13September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada



--	--	--	--	--	--

**Minggu ke-10  
(15-17 September 2014)**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 16 September 2014	Jaga Piket	Mempresensi siswa	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL oleh DPL PPL UNY			

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,  
Kepala MAN Yogyakarta III



Mengetahui,  
Koordinator PPL  
MAN Yogyakarta III

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Thoha'.

**Thoha, M.Pd. Si**  
NIP. 19690210 199512 1 002

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Thoha'.

MATRIK KEGIATAN PPL UNY di MAN YOGYAKARTA III TAHUN 2014

NAMA MAHASISWA : ANITA ANASTASIA WINDY FEBRIANA  
NIM : 11405244012  
PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI

NO	KEGIATAN	BULAN JULI																								AGUSTUS																														
		PEKAN KE- 1						PEKAN KE- 2						PEKAN KE- 3						PEKAN KE- 4						PEKAN KE- 5						PEKAN KE- 6						PEKAN KE- 7						PEKAN KE- 8						PEKAN KE 9						PEKAN KE 10
		SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN	SL	RB	KM	JM	SB	SN												
1	Penyerahan PPL			3																																																				
2	Observasi Persekolahan	4	4																																																					
3	Observasi Kelas																																																							
4	Konsultasi Guru Pembimbing																																																							
5	Praktik Mengajar																																																							
6	Praktik Pesekolahan																																																							
	a. Piket/Tugas Perpustakaan																																																							
	b. Piket/Tugas Laboratorium																																																							
	c. Piket Guru																																																							
	d. Piket Tata Usaha																																																							
	e. Membantu Administrasi					7	5	5	7	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5																																									
	f. Membantu Layanan BK																																																							
7	Kegiatan Pendidikan yang lain																																																							
	a. Upacara																																																							
	b. Membantu kegiatan Ekskul																																																							
	c. Membantu kegiatan PPDB					8,5	9	8	8																																															
	d. Pendampingan Pesantren kilat														5	5	5	5	5	5																																				
	e. Peringatan HUT RI																																																							
8	Penarikan																																																							

Kepala Madrasah



Drs. H. Suharto  
NIP. 150272905

Koordinator PPL Sekolah

Thoha. M, Pd. Si  
NIP. 19690210 199512 1 002

Sleman, 16 September 2014  
Mahasiswa PPL

Anita Anastasia Windy Febriana  
NIM. 11405244012

[illegible]



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA  
DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

Nama Mahasiswa: Anita Anastasia Windy Febriana    Pukul        : 10.15-11.45

No. Mahasiswa: 11405244012

Tempat Praktik: MAN

Yogyakarta III

Tgl. Observasi: 27 Maret 2013

Fak/Jur/Prodi: Ilmu Sosial/

Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 13	Menggunakan kurikulum 13 yang berlaku
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, tersusun per semester dan mencakup tiap kompetensi yang akan dicapai
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengawali dengan mengucapkan salam dan berdoa, absensi siswa, kemudian mengulas sedikit materi yang telah diberikan minggu lalu dan menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari itu
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan secara baik, sehingga siswa dapat menangkap materi yang disampaikan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, kuis dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Efektif

	6. Gerak	Berada ditengah depan, dan juga berkeliling memantau aktivitas siswa
	7. Cara memotivasisiswa	Memberikan penjelasan tentang manfaat dan manfaaat aplikasi dari materi yang diberikan dalam kehidupan sehari-hari
	8. Teknikbertanya	Sesekali guru mengajukan pertanyaan ke seluruh kelas untuk memicu keaktifan siswa. Setelah guru selesai menjelaskan suatu pokok bahasan, siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang kurang jelas
	9. Teknikpenguasaankelas	Guru tidak hanya berada di depan kelas tetapi juga berkeliling kelas.
	10. Penggunaan Media	Menggunakan <i>white board</i> , buku pegangan/modul
	11. Bentukdancaraevaluasi	Memberikan tugas atau soal dari materi yang diajarkan
	12. Menutuppelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diberikan, diakhiri dengan salam
<b>C</b>	<b>Perilakusiswa</b>	
	1. Perilakusiswa di dalamkelas	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru, siswasangataktifdalam proses Tanya jawab.
	2. Perilakusiswa di luarkelas	Ramai berbaur dalam kelompok masing-masing

Yogyakarta, 27 Maret 2014

Guru Pembimbing,



Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

NIK. 904022876

Mahasiswa PPL,



Anita Anastasia Windy Febriana

NIM. 11405244012

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA**  
**MAN YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran : Geografi**  
**Kelas/Semester : X IIS**

	KELAS	PEGANGAN GURU			PEGANGAN SISWA		
		JUDUL	PENGARANG	PENERBIT	JUDUL	PENGARANG	PENERBIT
1.	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>LKS Geografi untuk SMA/MA Kelas X Semester 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K. Wardiyat moko</li> <li>TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erlangga</li> <li>Sindunata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>LKS Geografi untuk SMA/MA Kelas X Semester 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K. Wardiyatmoko</li> <li>TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erlangga</li> <li>Sindunata</li> </ul>

2.	X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>• LKS Geografi untuk SMA/MA Kelas X Semester 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Wardiyatmoko</li> <li>• TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangga</li> <li>• Sindunata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>• LKS Geografi untuk SMA/MA Kelas X Semester 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Wardiyatmoko</li> <li>• TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangga</li> <li>• Sindunata</li> </ul>
3.	X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>• LKS Geografi untuk SMA/MA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Wardiyatmoko</li> <li>• TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangga</li> <li>• Sindunata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografi untuk SMA/MA Kelas X</li> <li>• LKS Geografi untuk SMA/MA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Wardiyatmoko</li> <li>• TIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangga</li> <li>• Sindunata</li> </ul>

		Kelas X Semester 1			Kelas X Semester 1		
--	--	-----------------------	--	--	-----------------------	--	--

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Hasti Budiyaningrum, S. Pd.  
NIK. 904022876

Anita Anastasia Windy Febriana  
NIM. 11405244012



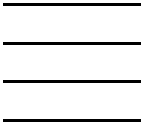
DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IIS 1

MAN YOGYAKARTA III

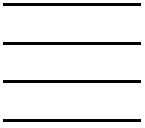
TAHUN AJARAN 2014/2015

NO URUT	NAMA	HARI	Senin	Senin	Senin
		TANGGAL	#####	01-Sep	08-Sep
1	Ahmad Yusril Karim		√	√	√
2	Aninda Hepy Devitasari		√	√	√
3	Annisa'ul Karima		√	√	√
4	Arifqi Praptama		√	√	√
5	Ariska Imatus Sholichah		√	√	√
6	Attina Maulidia Selma Attamimi		√	√	√
7	Bizen Andyaksa		√	√	√
8	Damaring Lintang Utomo		√	√	√
9	Dinda Aprilia Puspita		√	√	√
10	Farrel Akbar Ghifari		√	√	√
11	Gina Anindita		√	√	√
12	Gismina Tri Rahmayati		√	√	√
13	Hafidz Hakim		√	√	√
14	Hanifah Kusuma Ayu		√	√	√
15	Hilmy Al-Ghifari		√	√	√
16	Inna Rahmatul 'Ulya		√	√	√
17	M. Ma'fud Sidik		√	√	√
18	Maakhin Fathurrozaq		√	√	√
19	Masagus Abimanyu Setyo Aji		√	√	s
20	Melati Aulia Rachmah		√	√	√
21	Muhammad Fuadulmukhlash Al-Halim		√	√	√
22	Muhammad Ilham Aziz		√	√	√
23	Natsir Abdulkarim Pandusiswoutomo		√	√	√
24	Neng Rania Nurfaiza Azzachra		√	√	√
25	Raden Agung Suryo Prabowo		√	√	√
26	Reza Fahlevi		√	√	√
27	Rizma Savira		√	√	s
28	Salsa Billa Abidah		√	√	√
29	Taptisya Dian Puspita		√	√	√
30	Yusuf Ariyanto		√	√	√

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IIS 2						
MAN YOGYAKARTA III						
TAHUN AJARAN 2014/2015						
NO URUT	NAMA	HARI	Selasa	Senin	Senin	Senin
		TANGGAL	19-Agust	25-Agust	01-Sep	08-Sep
1	Amara Larasakti		√	√	√	√
2	Aninda Naswa Faradhila		√	√	√	√
3	Annisa Ayu Wardhani		√	√	√	√
4	Bunayya Uhib Hallala		√	√	√	√
5	Cocos Nucifera Faris		√	√	√	√
6	Dian Risqika Pradina		√	√	√	√
7	Diva Rahmadian Amelia		√	√	√	√
8	Hafina Hafwa Hanifa Suni		√	√	√	√
9	Haura Ulya Nafisa		√	√	√	√
10	Ildha Prisilia		√	√	√	√
11	Jihan Nurul Jamila		√	√	√	√
12	Kagunan Tetradia Atmamiki		√	√	√	√
13	Khanifah		√	√	√	√
14	Lilin Kurniawati		√	√	√	√
15	M. Lutfi Azzam Zuhdi		√	√	√	√
16	Miftakhul Hikmah		√	√	√	√
17	Milata Ihsani Hanifa		√	√	√	√
18	Muhammad Farhan Hamid		√	√	√	√
19	Muhammad Hasbi Asshiddiqie		√	√	√	√
20	Nadia Nur Annisa		√	√	√	√
21	Nia Aulia Yulianingrum		√	√	√	√
22	Noor Rita Prabandari		√	√	s	√
23	Nur Indah Masita Putri Kusnadi		√	√	√	√
24	Nurul Chaulah		√	√	√	√
25	Prisca Nuraida		s	s	s	√
26	Rifki Juniar Widiyanto		√	s	√	√
27	Sagita Ragil Nugrahati		√	√	√	√
28	Sandri Dhanu Rainnata		√	√	√	√
29	Syahril Nur Arifin		√	√	√	√
30	Ummi Kalsum		√	√	√	√
31	Victoria Shoimi		√	√	√	√
32	Widya Fathul Hanif Aryadita		√	√	√	√



DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IIS 3					
MAN YOGYAKARTA III					
TAHUN AJARAN 2014/2015					
NO URUT	NAMA	HARI	Sabtu	Sabtu	Sabtu
		TANGGAL	23-Agust	30-Agust	06-Sep
1	Abdullah hafidz ridho faturosiddin		√	√	√
2	Ainur ro'iyah		√	√	√
3	Al shadri reza pahlevi		√	√	√
4	Alfrida nur utami		√	√	√
5	Alma syafira		√	√	√
6	Bellapsi gusfiandriani		√	√	√
7	Bima khrisnawan prakoso		√	√	√
8	Dhimas bagas rachmanto		√	√	√
9	Diwyacitta farras zharfania		√	√	√
10	Dyah ayu larasati		√	√	i
11	Fakhrizal nuur rosyid		√	√	√
12	Fathinatul huwaida		√	√	√
13	Feggita dhio savesti restu K		√	√	√
14	Hanny widayanti		√	√	√
15	Indah yuliasari		√	√	√
16	Indhira zulkarnain		√	√	√
17	Kiko digdaya banyu mukti		√	√	√
18	Lika Apriani		√	√	√
19	Lutfia andriani puspita effendy		√	√	√
20	Muhammad hanif maghribi		√	√	√
21	Muhammad irvan Ma"arif		√	√	√
22	Narita rizka nur faaiz		√	√	√
23	Nurma istia		√	√	√
24	Tegar ismail		√	√	√
25	Widya ria risti wikono		√	√	√
26	Wilda ayu bintari		√	√	√
27	Winda kartika dewi		√	√	√
28	Yoga aditya setiawan		√	√	√
29	Yusrila alifia husna		√	√	√
30	Zidan abdussalam		√	√	√





Universitas Negeri  
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2  
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Anita Anastasia W.F PUKUL : 10.15-11.45  
NO MAHASISWA : 11405244012 TEMPAT : MAN Yogyakarta III  
TGL OBSERVASI :28 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI :FIS/Pend. Geografi

No	Aspek yang diminati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>a. Kondisifisiksekolah, dilihatdarikondisibangunansangatlayak digunakan (gedungmasihtergolongbaru),tetapiged ungsebelahselatanterlihatbeberapaatap yang rusak, terdapat pula satu ruangan yang ter bengkalaitanpa di manfaatkan. Gedung–gedung di MAN Yogyakarta IIImemilikibeberapafungsiselainsebag airuangkelas, lab, danperpusterdapat pula ruanghususdigunakanuntuktatabusan</p> <p>a. Selainitugedungsebelahtimurterdiridari 2 lantaidimanapadalantaibawahterdiridar iruangkelas,laboratorium,perpustakaan ,ruang guru, danruangtatausaha. Padalantaiduaterdiridariruangkelas, ruangpertemuan, laboratorium, dan 2 ruangbekasruangsiaran radio sekolah yang kinihanya di jadikansebagaigudang.</p> <p>b. Kondisifisiksekolahuterutamagedungba gianbarattergolongtidakterawatsebabd eretangedungatauruang–ruang di sebelahbaratlebihdipusatkanuntukkegi atansiswasepertiruang UKS, ruangOsis,ruangMusik, RuangPramuka, danLab.Matematika.</p>	<p>a. GedungSebelah Timur(tergolon gbersihdanrapi)</p> <p>b. Gedungsebelah barattergolongte bengkalai, kotordantidakter atur.</p>
2.	Potensi Peserta Didik	<p>Peserta Didiksecarakeseluruhansangatberpotensi, kondisiinidapatdilihtdariprestasimereka yang begitubanyakselainitudalamkehidupanpe mbelajaransehari–hariterutamasaat jam kosongsiswasingmeluangkanwaktuuntu kmembacabuku di perpustakaanuntukmenambahpengetahuan mereka.</p>	
3.	Potensi Guru	<p>Pendidik di MAN Yogyakarta III sangatberpotensisebabsebagianbesar guru di MAN Yogyakarta III telahmenempuhpendidikan S2</p>	



Universitas Negeri  
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2  
Untuk Mahasiswa

		sesuai dengan bidang masing-masing pendidikan di MAN Yogyakarta III. Jumlah pendidik di MAN Yogyakarta III adalah 66 pendidik.	
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di MAN Yogyakarta III berjumlah 34 pegawai yang terdiri dari 25 pegawai TU, 5 tukang kebun, 2 Satpam, dan 2 pegawai perpustakaan.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang disediakan oleh MAN Yogyakarta III sangatlah lengkap sebab di masing-masing kelas telah disediakan proyektor, LCD, kipas angin, sebagai pendukung KBM di MAN Yogyakarta III	Kondisi sangat baik
6.	Perpustakaan	a. Perpustakaan MAN 3 merupakan perpustakaan terbaik sebab koleksi buku, sistem informasi, sangat baik. b. Jumlah karyawan perpustakaan di MAN 3 terdiri dari 4-5 karyawan c. Perpustakaan ini buka setiap hari Senin-Sabtu mulai pukul 07.00-16.30. d. Perpustakaan terlihat ramai dan banyak pengunjung ketika jam istirahat yaitu mulai pukul 11.50-12.15. e. Fasilitas perpustakaan tergolong lengkap sebab terdapat ruang baca. f. Petugas perpustakaan yang sangat ramah selain itu kondisi perpustakaan yang kondusif membuat siswa betah berlama-lama di dalam perpustakaan. g. Di dalam perpustakaan juga tersedia fasilitas internet untuk memudahkan siswa mencari bahan belajar yang mereka butuhkan.	
7.	Laboratorium	Laboratorium di MAN Yogyakarta III berjumlah 10 laboratorium sebagai penunjang KBM di MAN Yogyakarta III. Alat peraga yang ada di lab. MAN Yogyakarta III tergolong sangat lengkap. Tetapi ada 1 lab yang tidak digunakan dan beralih fungsi menjadi gudang musik lab tersebut adalah lab IPS.	Lab. Biologi Lab. Kimia Lab. Bahasa Lab. Fisika Lab. Matematika Lab. TIK Lab. Tata Busana Lab. Agama Lab. IPS Lab. Mebelair
8.	Bimbingan Konseling	Kegiatan bimbingan konseling di MAYOGA meliputi pengembangan kehidupan pribadi,	Bapak Nasabun, S.Pd Ibu Failasufah, S.Ag



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

		kehidupansosial,pengembangankegiatanbelajar, danpengembangankarierpesertadidik	.M.Pd.I
9.	Bimbingan belajar	Bimbinganbelajar di MAN Yogyakarta III disesuaikan dengan kebutuhan siswa sebagai contoh ketika siswa mengalami kesulitan atau memerlukan bantuan guru, maka siswa memberitahu guru yang diinginkan untuk membantunya memecahkan kesulitan, selain itu bimbingan belajar lebih diutamakan untuk siswa kelas XII, sebagai persiapan ujian nasional dan masuk perguruan tinggi.	
10.	Ekstrakurikuler	a. Ekstrakurikuler di MAN Yogyakarta III tergolong sangat banyak dimana masing-masing ekstrakurikuler diampu oleh seorang guru. b. Ekstrakurikuler di MAN Yogyakarta III diantaranya: - Basket - volly - rohis - PMR - paskibra/ tonti - pramuka - PA - MTC - Dekamuter - Band - Nasyid - Hadroh - Teater - Tahfidzul Al-Qur'an - MSSC - Olimpiade Sains - Jurnalistik - MBL - MEC - MDC c. Ekstrakurikuler MAN Yogyakarta III tergolong tertib dan tegas sebab ketika anggotanya tidak datang atau tidak hadir tanpa alasan dengan jumlah kehadiran kurang dari toleransi maka pihak sekolah akan memberikan surat peringatan kepada anggota yang tidak hadir dan surat peringatan.	
11	Organisasi/	a. Organisasi OSIS di MAN Yogyakarta	





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

	fasilitas osis	<p>III bias disebut dengan Dewan Siswa dengan anggota 9 pengurus, kondisi ruangan secara fisik pada ruang istirahat kesannya sangat kotor dan tidak terawat sebab terdapat banyak pakaian dan benda-benda yang berserakan, fasilitas di ruang OSIS tergolong sangat minim sebab hanya terdapat 1 meja, 2 lemari tetapi tidak terdapat komputer atau benda-benda penunjang kerja anggota dewan siswa.</p> <p>b. susunan pengurus dewan siswa di MAN Yogyakarta III terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ketua</li><li>2. sekretaris</li><li>3. bendahara</li><li>4. dan pengurus harian</li></ol>	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Kondisi UKS dilihat dari luar sangat kotor, UKS sering dikunci untuk menghindari siswa bolos di ruang UKS selain itu tidak terdapat penjaga UKS. Tetapi di dalam UKS tertata dengan rapi dan fasilitas yang ada di dalamnya sudah cukup lengkap sebab sudah terdapat kotak P3K, tempat tidur.</p>	<p>Membutuhkan penjaga UKS secara bergilir</p>
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Administrasi MAN Yogyakarta III sangat rapi dan lengkap, terutama administrasi pendidikan seperti perangkat pembelajaran yang di Jilid menjadi 1 setiap tahun ajaran baru.</p>	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	<p>Karya tulis ilmiah remaja di MAN Yogyakarta III tidak begitu diminati, kondisi ini menyebabkan tidak terdapat lomba karya tulis ilmiah harus mengamobil siswa lain atau siswa yang tidak terdaftar sebagai anggota KIR di MAN Yogyakarta III</p>	
15.	Karya tulis oleh guru	<p>Masih sedikit minat pendidikan untuk melaksanakan karya tulis atau penelitian</p>	
16.	Koperasi siswa	<p>Letak koperasi siswa berada di belakang gedung utama di mana koperasi siswa tergolong sempit dan barang-barang yang dijual di sana tergolong lengkap kondisi ini yang membuat siswa saat jam istirahat harus berdesakan masuk atau berjubal untuk membeli snack atau keperluan</p>	



Universitas Negeri  
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2  
Untuk Mahasiswa

		yang siswa butuhkan. Selain itu karena depang dukungan prasiswa yang sangat terkesan panas. Koperasi siswa di jaga oleh satu petugas dan di pantau langsung oleh kepala madrasah.	
17.	Tempat ibadah	Fasilitas di tempat ibadah tergolong lengkap selain itu ruang tempat ibadahnya sangat besar	Berupa masjid
18.	Kesehatan lingkungan	Dilihat secara keseluruhan kebersihan lingkungan tergolong bersih tetapi ada beberapa tempat yang terkesan kumuh, dangsan terutama gedung sebelah barat.	

Yogyakarta, 28 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Thoha, M.Pd, Si  
NIP. 19690210 1995 12 100 2

Anita Anastasia Windy Febriana  
NIM.11405244012







**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS : X**  
**BAB : PENELITIAN GEOGRAFI**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Aspek yang diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan sifat studi geografi</li><li>Menjelaskan pendekatan analisis studi geografi</li><li>Menjelaskan tujuan penelitian geografi</li><li>Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi</li></ul>	a. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari sample dan mampu menyebutkan jenis-jenis data. b. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari penelitian dan menyebutkan sifat studi geografi dan pendekatan analisis geografi. c. Siswa dapat menjelaskan teknik pengambilan sample dan menyebutkan pengertian dari wawancara. d. Siswa dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan dari observasi	C1	Pilihan ganda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				C2  C4  C2	Essay	1, 2, 3, 4, dan 5

**Keterangan:**

C1 = Pengetahuan  
C2 = Pemahaman  
C3 = Penerapan  
C4 = Analisa  
C5 = Sintesa  
C6 = Evaluasi

**Mengetahui**  
**Guru Pembimbing PPL**



**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**  
**NIK. 904022876**

Sleman, 17 September 2014

**Mahasiswa PPL**



**Anita Anastasia Windy Febriana**  
**NIM. 11405244012**